

Aulas Inclusivas
Diciembre 2021
Pamela Yáñez Martínez

**De las
adaptaciones
curriculares
al DUA.**

Temario

- Aulas Inclusivas
- Adaptaciones Curriculares
- Diseño Universal para el Aprendizaje



Aulas Inclusivas

--

El Movimiento de la Educación Inclusiva

“Es un proceso de mejoramiento sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distintos tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes con particular atención a aquellos más vulnerables”. Mel Ainscow.

- › Lo que compartimos nos hace humanos



- › pero la diferencia entre nosotros nos hace individuos.

LO NORMAL ES LA DIVERSIDAD.



- **En un aula** con poca o ninguna **instrucción diversificada** , solo **las similitudes de los estudiantes parecen tener un lugar central**.
- **En un aula inclusiva**, los puntos en común se reconocen y se construyen, **y las diferencias de los estudiantes también se convierten en elementos importantes** en la enseñanza y el aprendizaje.
- En su nivel más básico, **la instrucción diversificada significa "remover" lo que sucede en el aula para que los estudiantes tengan múltiples opciones para asimilar información**, darle sentido a las ideas y expresar lo que aprenden.
- En otras palabras, **un salón de clases diversificado proporciona diferentes vías** para adquirir contenido, procesar o dar sentido a las ideas y desarrollar productos **para que cada estudiante pueda aprender de manera eficaz**.



MOBILE



SEO

Adecuaciones Curriculares

VIDEO

Adecuación VS Diseño Universal



DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Decreto Exento N°83



Cursos de acción a partir de la Evaluación inicial:

Opción 1:

Las diferencias individuales son susceptibles de ser abordadas haciendo uso de estrategias de atención a la diversidad DUA, los recursos que dispone el establecimiento y los equipos de aula.



Estrategias de atención a la diversidad
DUA y enseñanza multinivel

Opción 2:

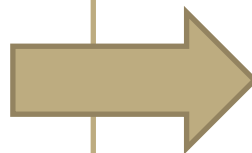
Las barreras al aprendizaje a juicio de los equipos no son susceptibles de resolver a través de las estrategias y recursos que se disponen en la escuela ni en el aula.



Evaluación individual - Plan de Apoyo Individual.
PAI

Opción 2

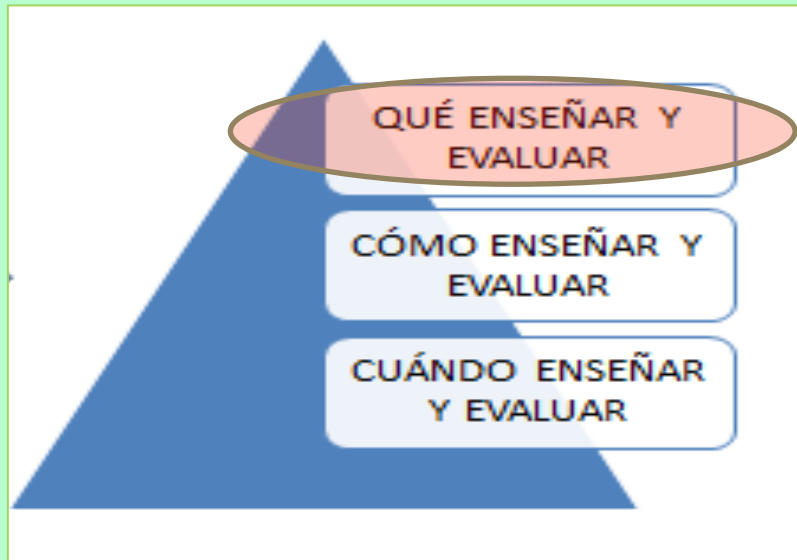
PLAN DE APOYO INDIVIDUAL
PAI



ADECUACIONES DE ACCESO

PLAN DE ADECUACIONES
CURRICULARES: PACI

Las adecuaciones curriculares se entienden como



Ajustes a los objetivos de aprendizaje.

Permiten que los estudiantes progresen en el currículo general adquiriendo **los aprendizajes básicos imprescindibles** establecidos en las bases curriculares y las habilidades personales, necesarias para su desarrollo e integración en la vida escolar, social, familiar, laboral, comunitaria.

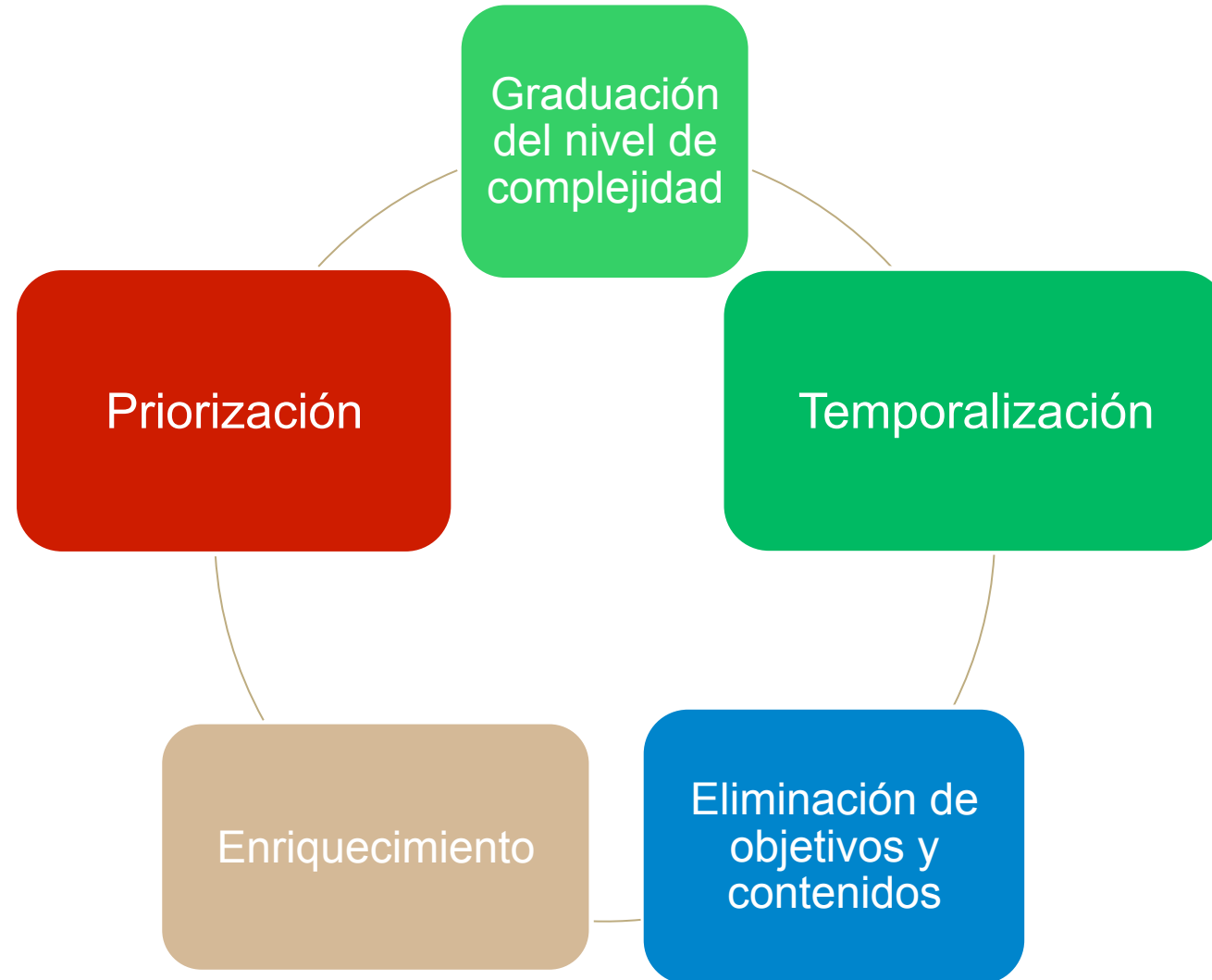
Se traducen en la diversificación del trabajo en el aula o fuera de ella.

Aprendizajes básicos Imprescindibles

Es lo esencial, lo que todos deben aprender del currículo del curso al que pertenecen, a fin de potenciar habilidades académicas y funcionales que son imprescindibles para su desarrollo y aprendizaje.

Bajo ningún punto de vista se debería señalar a priori, que no es posible el logro de un objetivo como consecuencia de que un niño/a presente una determinada discapacidad o NEE.

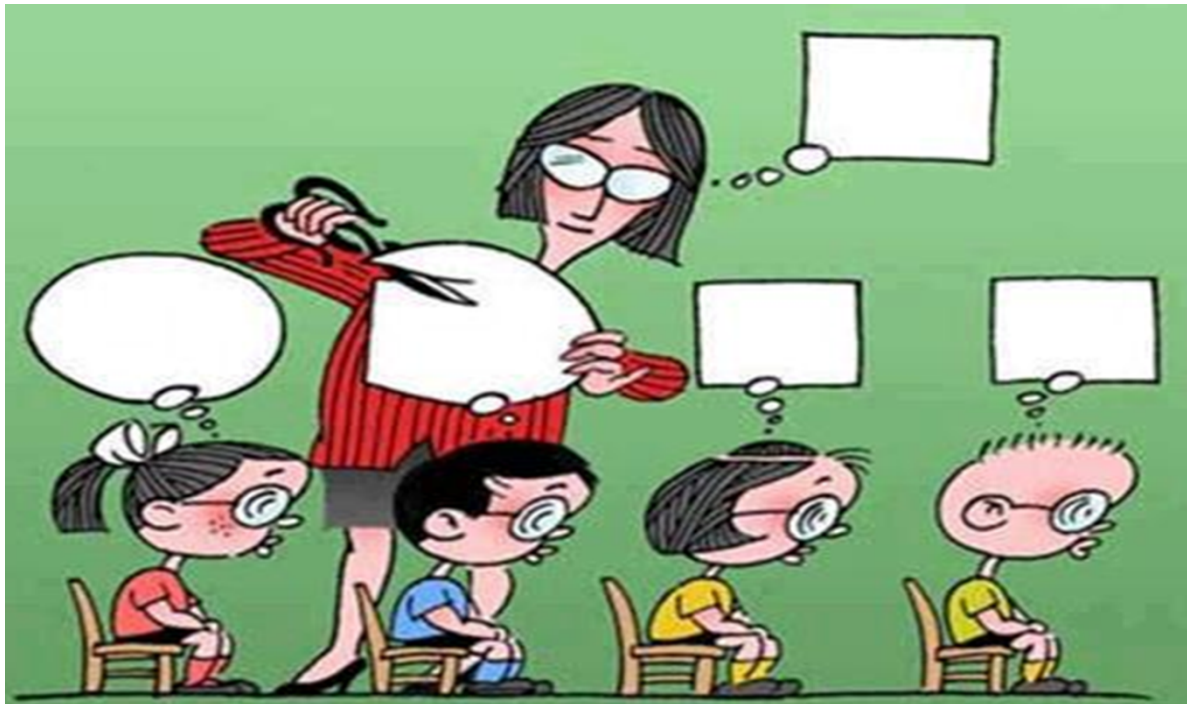
Adecuaciones Curriculares



Diseño Universal para el Aprendizaje

DUA se sustenta en el principio Accesibilidad Universal

La diversidad es la norma, no la excepción, y se constituye como un aporte sustantivo para hacer frente a la principal barrera para aprender y participar que enfrentan muchos estudiantes (CAST. 2008):



El currículum es diseñado e implementado de manera uniforme, sin considerar las diferencias individuales, sociales y culturales

FIN DEL DUA

crear rutas flexibles de aprendizaje

“La meta de la educación en el siglo XXI no es simplemente el dominio del conocimiento. Es el dominio del aprendizaje. La educación debería ayudar a transformar aprendices noveles en aprendices expertos - individuos que saben cómo aprender, que quieren aprender, y quienes, a su manera, están preparados para una vida de aprendizaje”.

CAST, 2008.



Igualdad, Equidad y Justicia



+ Diseño Universal en la Arquitectura:



Diseño Universal para el Aprendizaje:



Esencial para algunos, bueno para todos



3 Conceptos Fundamentales

Variabilidad



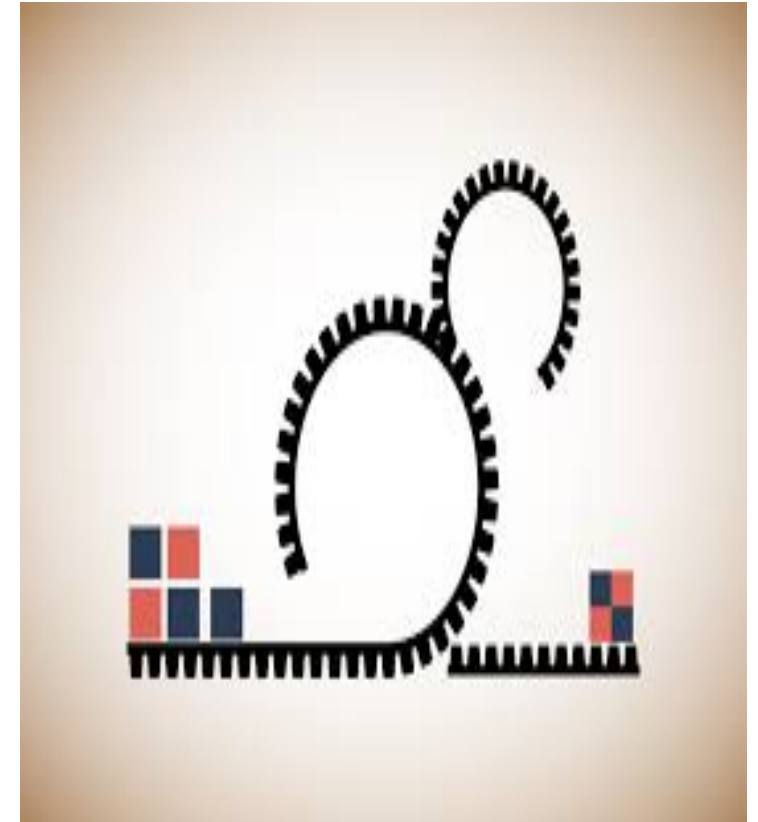
Diferente en cómo aprendemos

Superación de Barreras



Cómo afecta el contexto al aprendizaje

Proceso Iterativo



El ciclo del diseño hacia el aprendiz experto

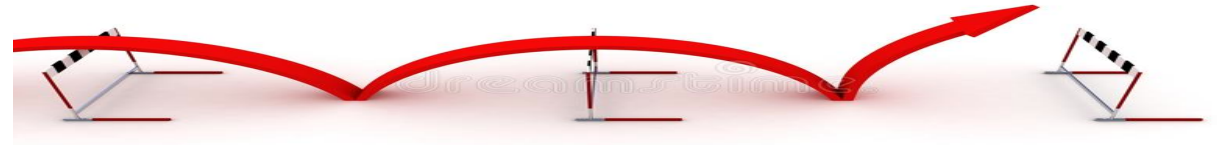


Tres conceptos fundamentales:

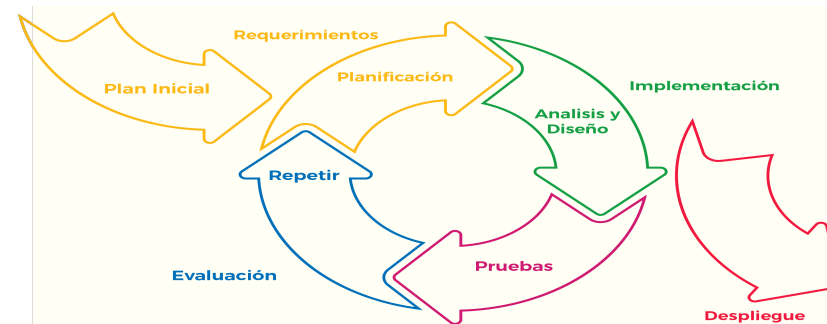
Variabilidad



Superación de Barreras

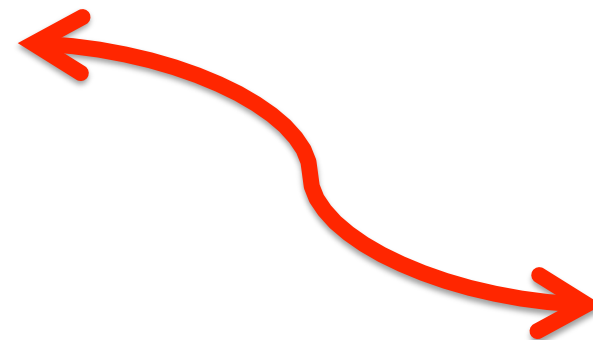


Proceso Iterativo





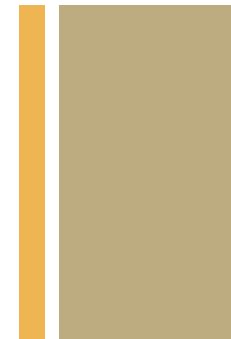
Variabilidad
Elementos a considerar



LO **NORMAL** ES LA **DIVERSIDAD**.

DUA NOS INVITA A VISIBILIZAR ¡LA **VARIABILIDAD**!





DUA



Responde a
VARIABILIDAD



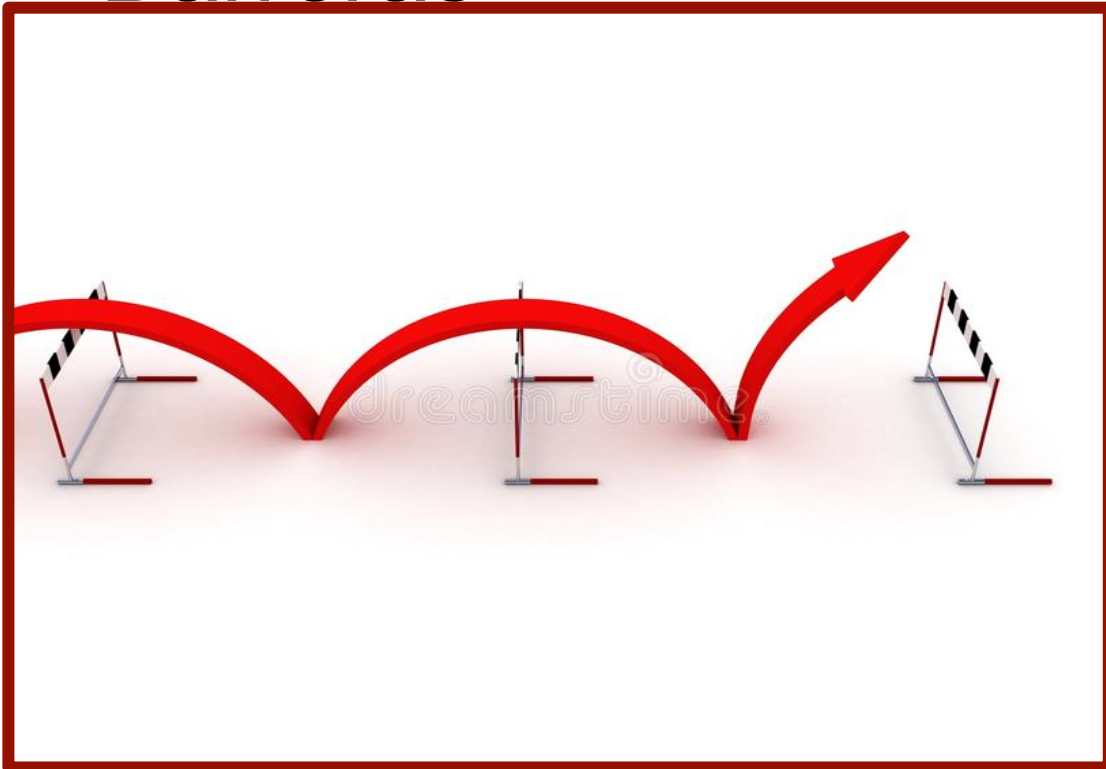
NO responde a
habilidad o a
discapacidad.





Tres conceptos fundamentales:

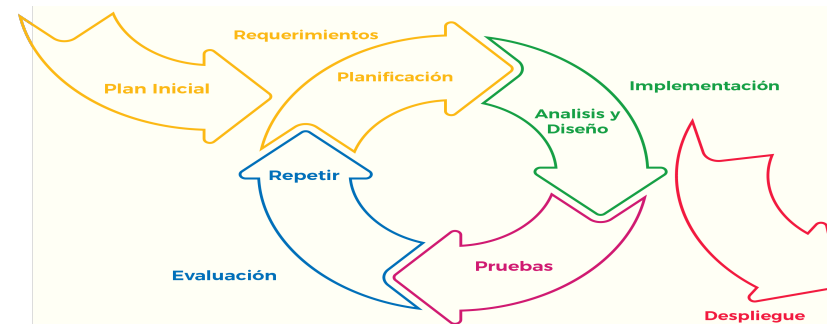
Superación de Barreras



Variabilidad



Proceso Iterativo



Superando las barreras



¿Todos los estudiantes aprenden de la misma manera?

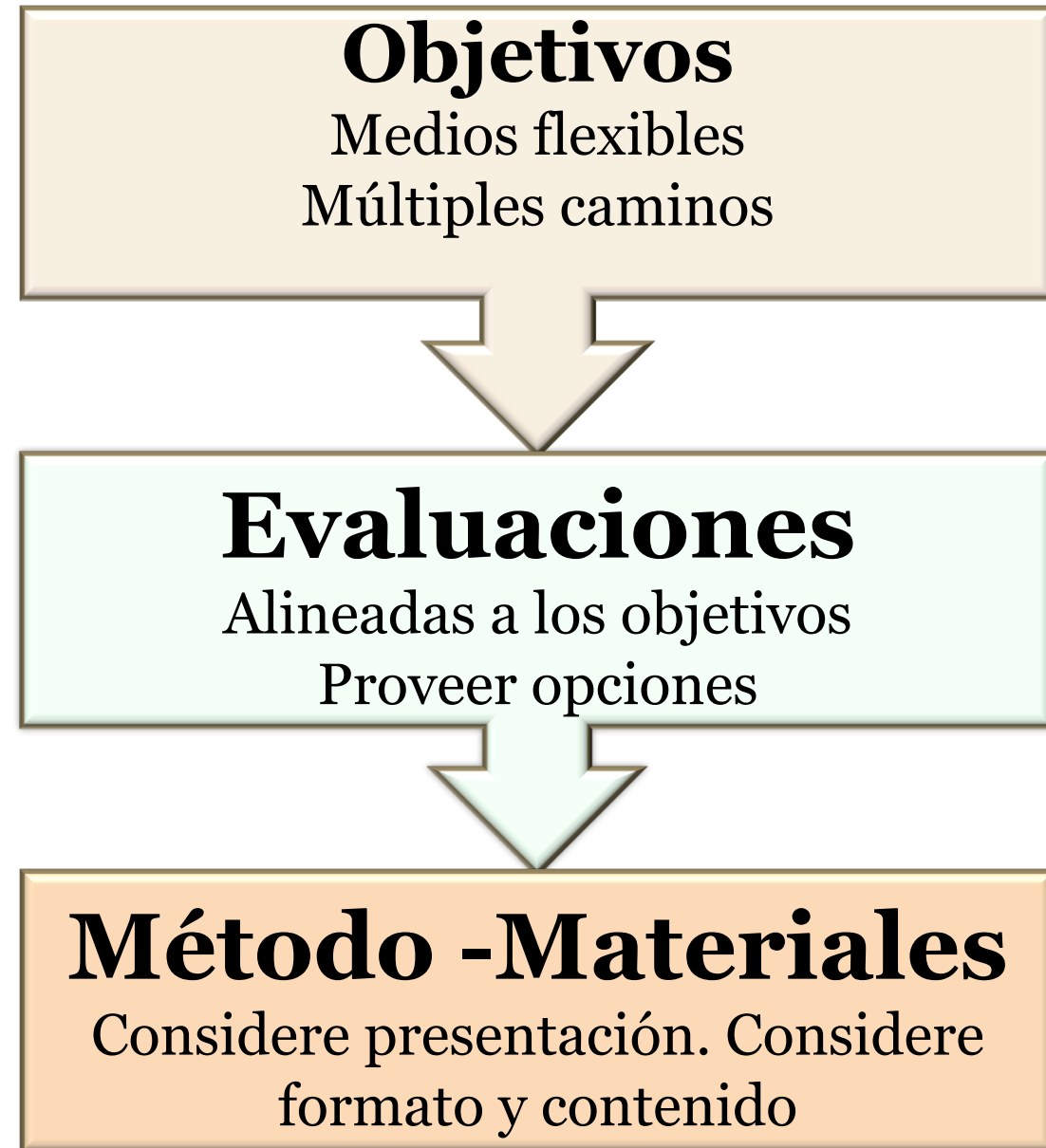
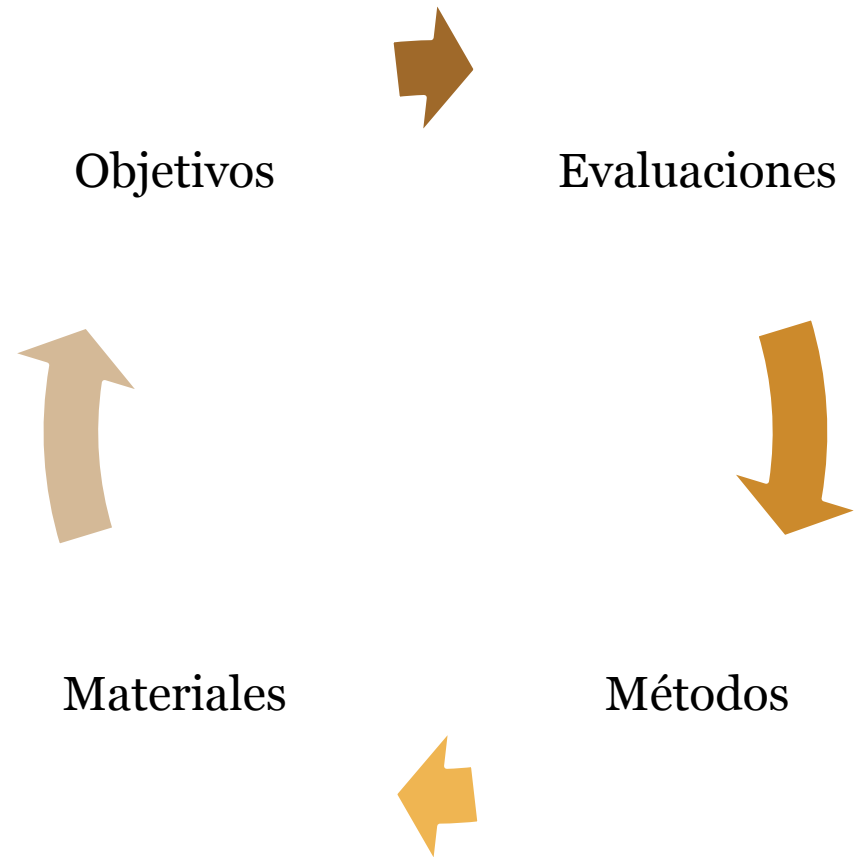
¿Todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo?

¿Qué enseñanza se exige?

¡La barrera está en el currículo, no en el estudiante!

Superando las Barreras

El currículum según DUA tiene
Cuatro Componentes Principales



Didáctica

Currículo y
planificación

Trabajo en equipo

**DE ACUERDO A LA REALIDAD Y CONTEXTO
DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA:**

**¿QUÉ TIPO DE BARRERAS SON LAS MÁS
COMPLEJAS DE ABORDAR PARA
FAVORECER EL ÉXITO DE TODOS LOS
ESTUDIANTES?**

Otras

Metodología

Valores y Actitudes

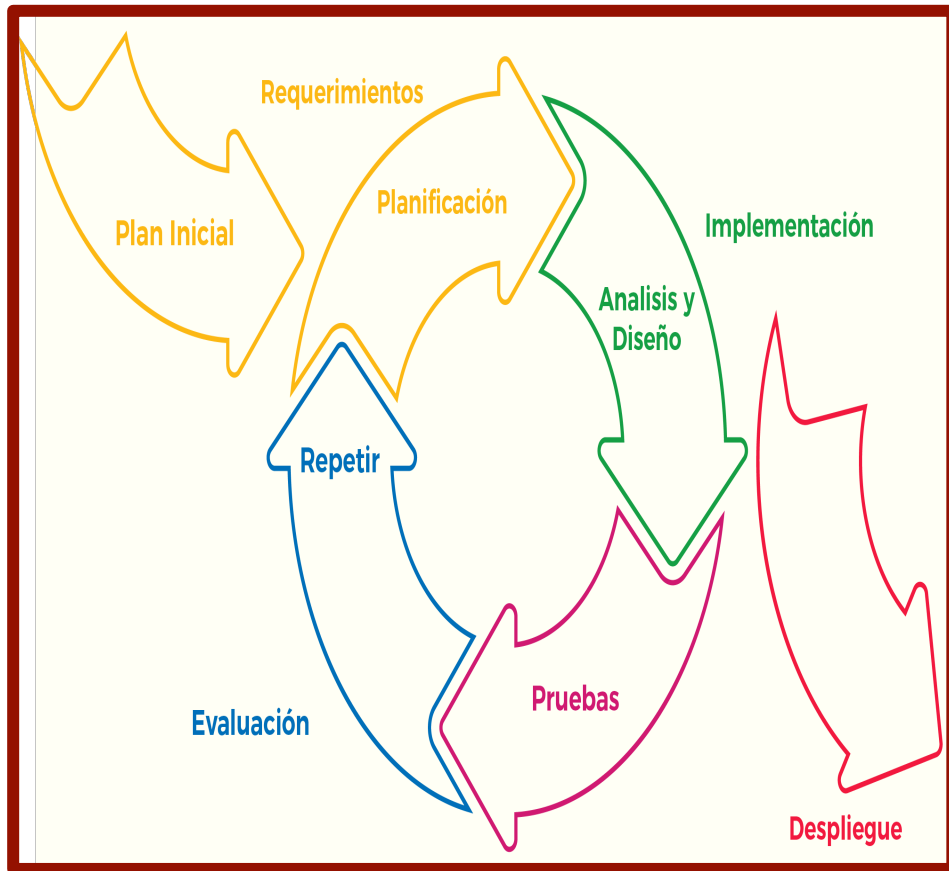
Acceso

Infraestructura



Tres conceptos fundamentales:

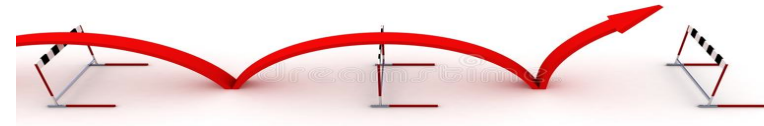
Proceso Iterativo



Variabilidad



Superación de Barreras



Proceso Iterativo

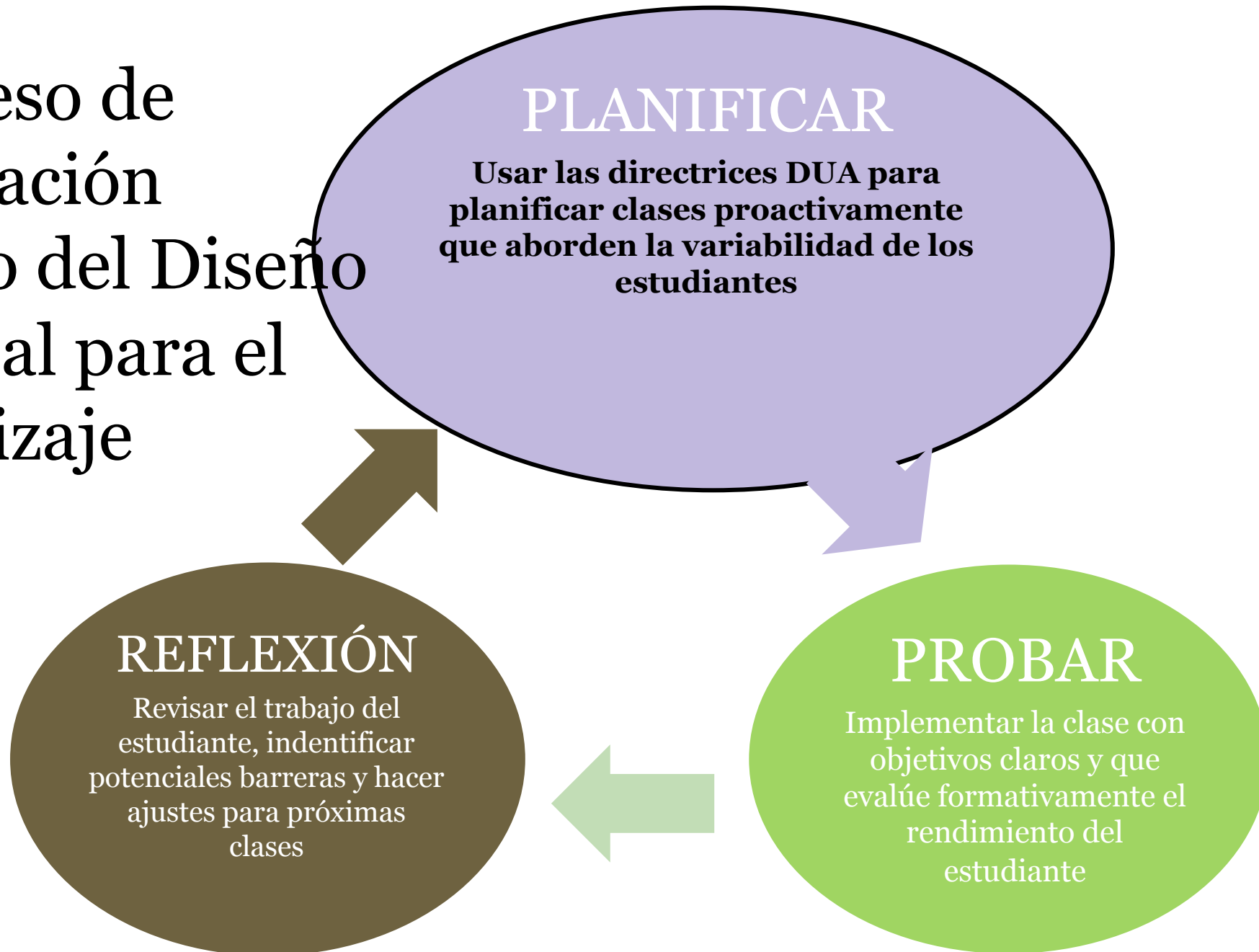


¿Qué es una iteración?

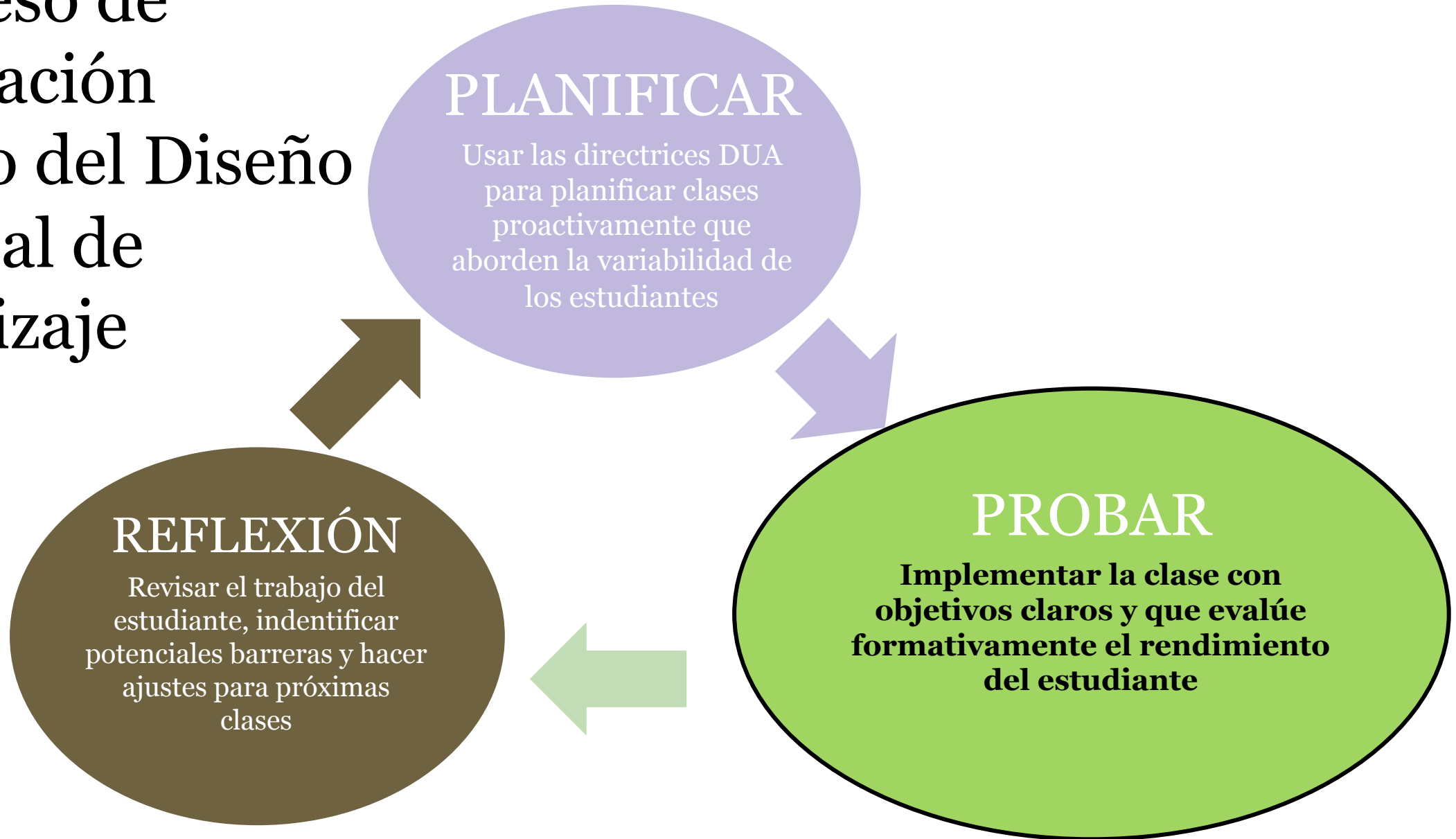
¿De qué forma la iteración podría ayudar en la implementación de DUA?

¡La iteración no es sólo repetición!

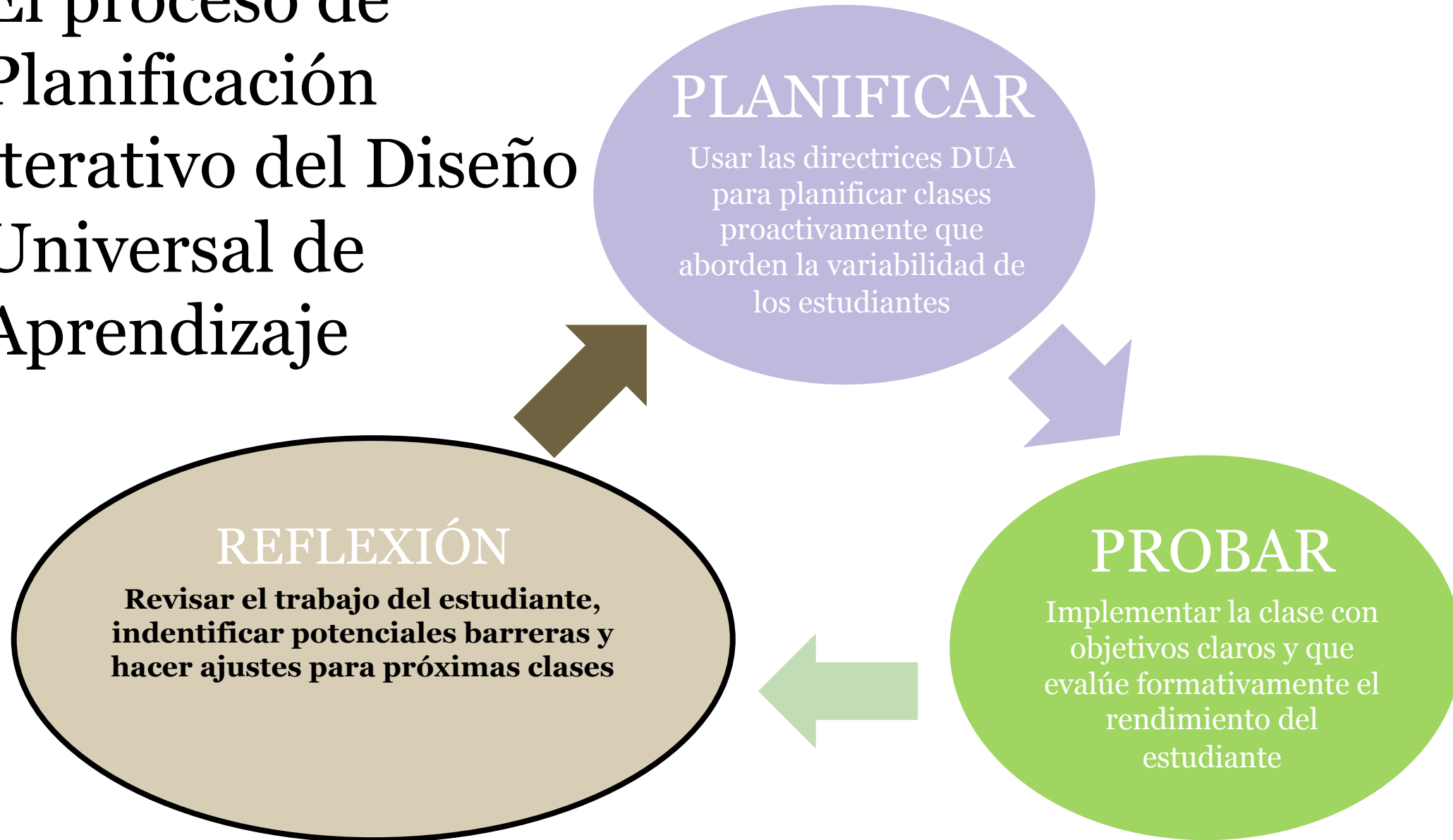
El proceso de Planificación iterativo del Diseño Universal para el Aprendizaje

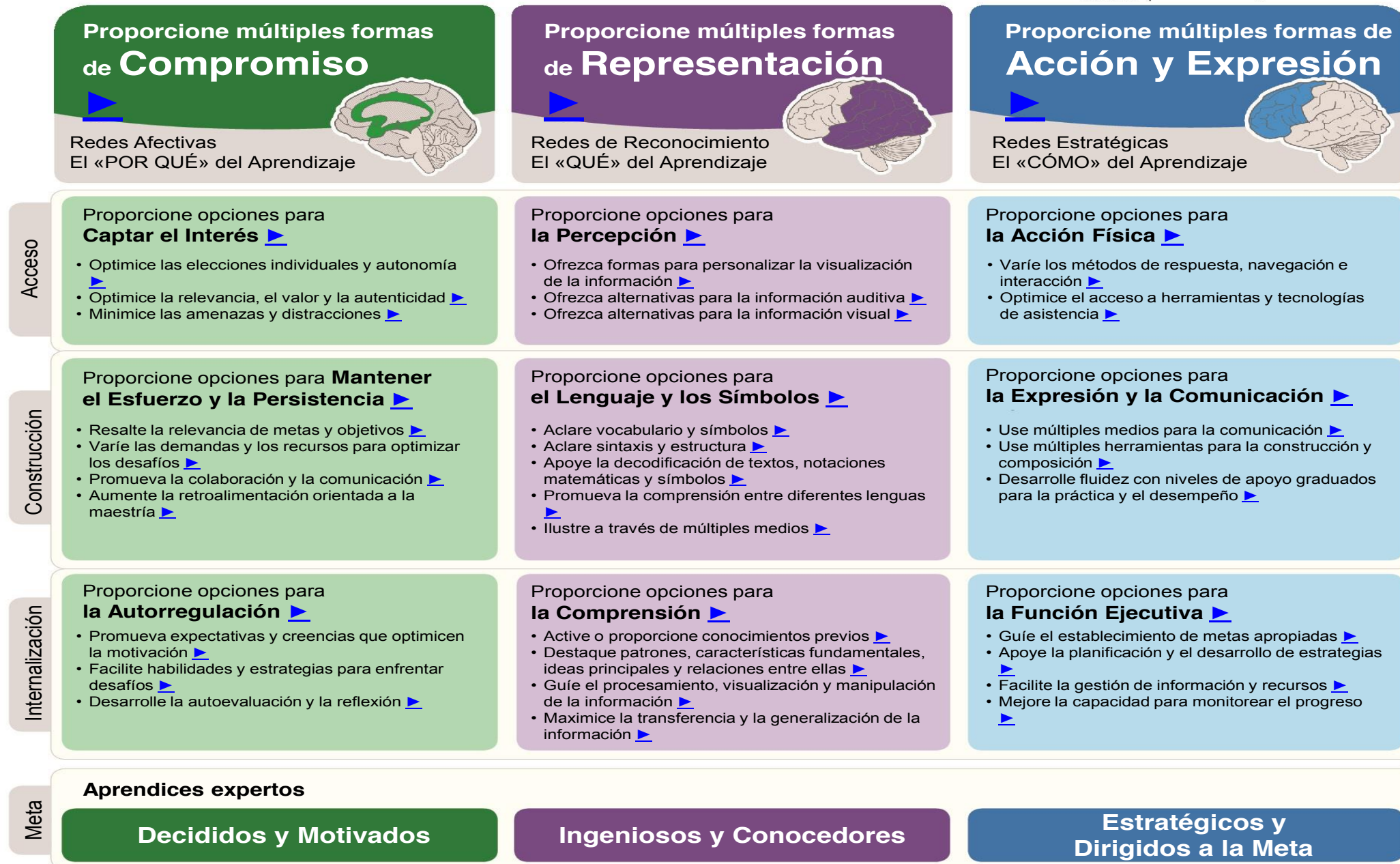


El proceso de Planificación iterativo del Diseño Universal de Aprendizaje



El proceso de Planificación iterativo del Diseño Universal de Aprendizaje







GRACIAS