



9° SEMINARIO

Metodologías de Alto Impacto

Aportes de Neuroaprendizaje

PREUNIVERSITARIO PEDRO DE VALDIVIA

ORIENTACHILE

 **achnap**
Asociación Chilena de Neuroaprendizaje

**PREUNIVERSITARIO
PEDRO DE VALDIVIA**

Tu Libertad de Elegir

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS







¡Ese soy YO!

El Cerebro Lider, David Sousa (2013)



SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES DIMENSIONES DE LAS PRÁCTICAS DEL LIDERAZGO ESCOLAR

LEITHWOOD, DAY, SAMMONS, HARRIS & HOPKINS (2006)

- Establecer una dirección
- Desarrollar al personal
- Rediseñar la organización
- Gestionar la instrucción

ROBINSON (2009)

- Establecer metas y expectativas
- Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional docente
- Obtención y mantención de recursos de manera estratégica
- Aseguramiento de un entorno ordenando y de apoyo
- Planificación , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum



MARCO
PARA LA BUENA
DIRECCIÓN
Y EL
LIDERAZGO
ESCOLAR





10 Competencias del Docente Moderno



examtime

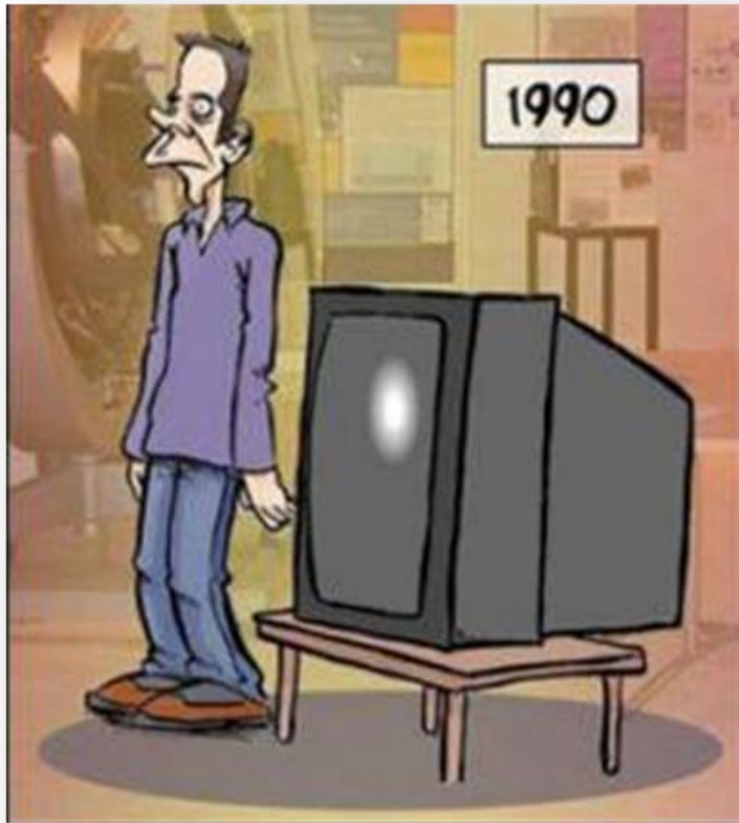
Transforma tu Potencial de Aprendizaje

¿SOY UN NATIVO DIGITAL O INMIGRANTE DIGITAL

 9° SEMINARIO



1. La relación entre niñez y TV en mi época, la expresa mejor la foto de la izquierda:



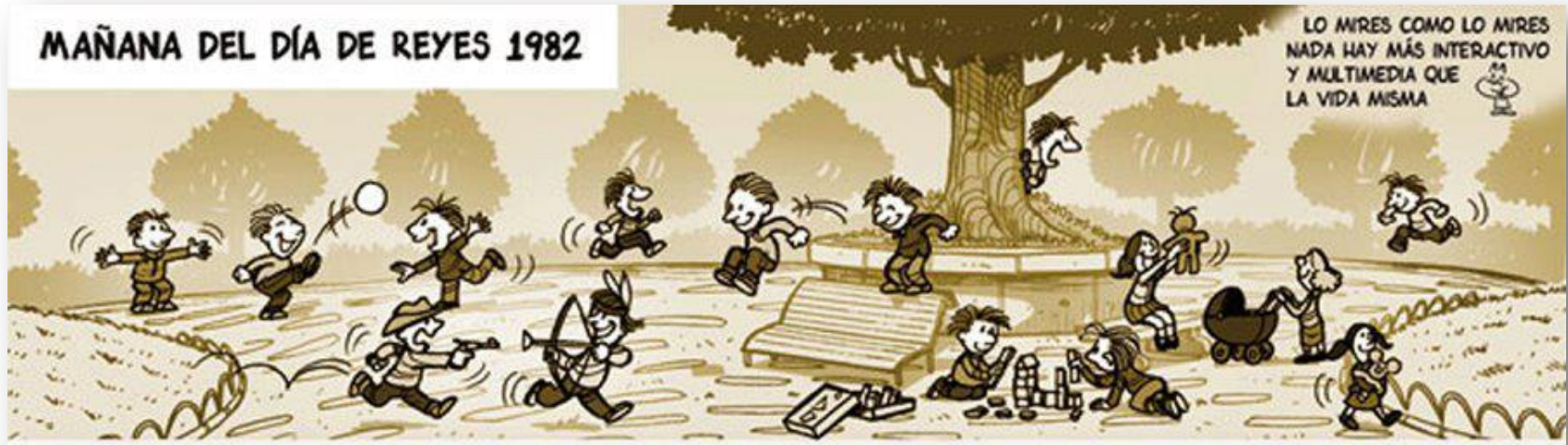
2. La imagen que está más abajo, representa mejor mi forma de socializar...
hasta hace poco.



3. Respecto de mis **conocimientos tecnológicos**...conozco la relación entre los dos objetos de la foto.



4. Los recreos del colegio, en mi época,...se parecían más a la foto de arriba.







INMIGRANTES DIGITALES

- Procesamiento secuencial, monotarea.
- Procesamiento e interacción lentos.
- Itinerario único: paso a paso. (lineal)
- Prioridad de la lengua escrita.
- Trabajo individual, aislamiento.
- Textos extensos.
- Aprendizaje con trabajo serio y pesado.
- Actualización mediante consulta física. (libros, revistas, cursos).

NATIVOS DIGITALES

- Procesamiento paralelo: multitarea.
- Procesamiento e interacción rápidos.
- Prosumidor.
- Inmediatez y Hedonismo.
- Conexión en línea con la comunidad.
- Paquetes breves de información.
- Aprendizaje con juego y diversión.
- Autoaprendizaje mediante tutoriales interactivos.

POR QUÉ SERÁ QUE HOY MUCHOS NIÑOS...?

- 1. No siguen instrucciones.**
- 2. Tienen baja tolerancia a la frustración.**
- 3. Mienten.**
- 4. Desafían.**
- 5. Agreden física o verbalmente.**
- 6. Se autoagreden.**
- 7. No empatizan.**
- 8. Tienen el control en sus casas.**
- 9. Tienen problemas para comunicarse con otros.**



HAY UNA CRISIS DE AUTORIDAD





CIRCULO VICIOSO POR FALTA DE AUTORIDAD

Cuando no resulta cambia a:

Amigo/Sobreprotector



Tirano

Logra tener autoridad cuando:

Logra tener cuando:

Negocia o premia

Grita, amenaza,
castiga o maltrata.

Cuando hay sentimiento
de culpa cambia a:

Ley de la "buena onda"



Ley del "terror"

¿Qué notas son estas?

1969

60
50
48

Hoy

¿Qué notas son estas?

60
50
48



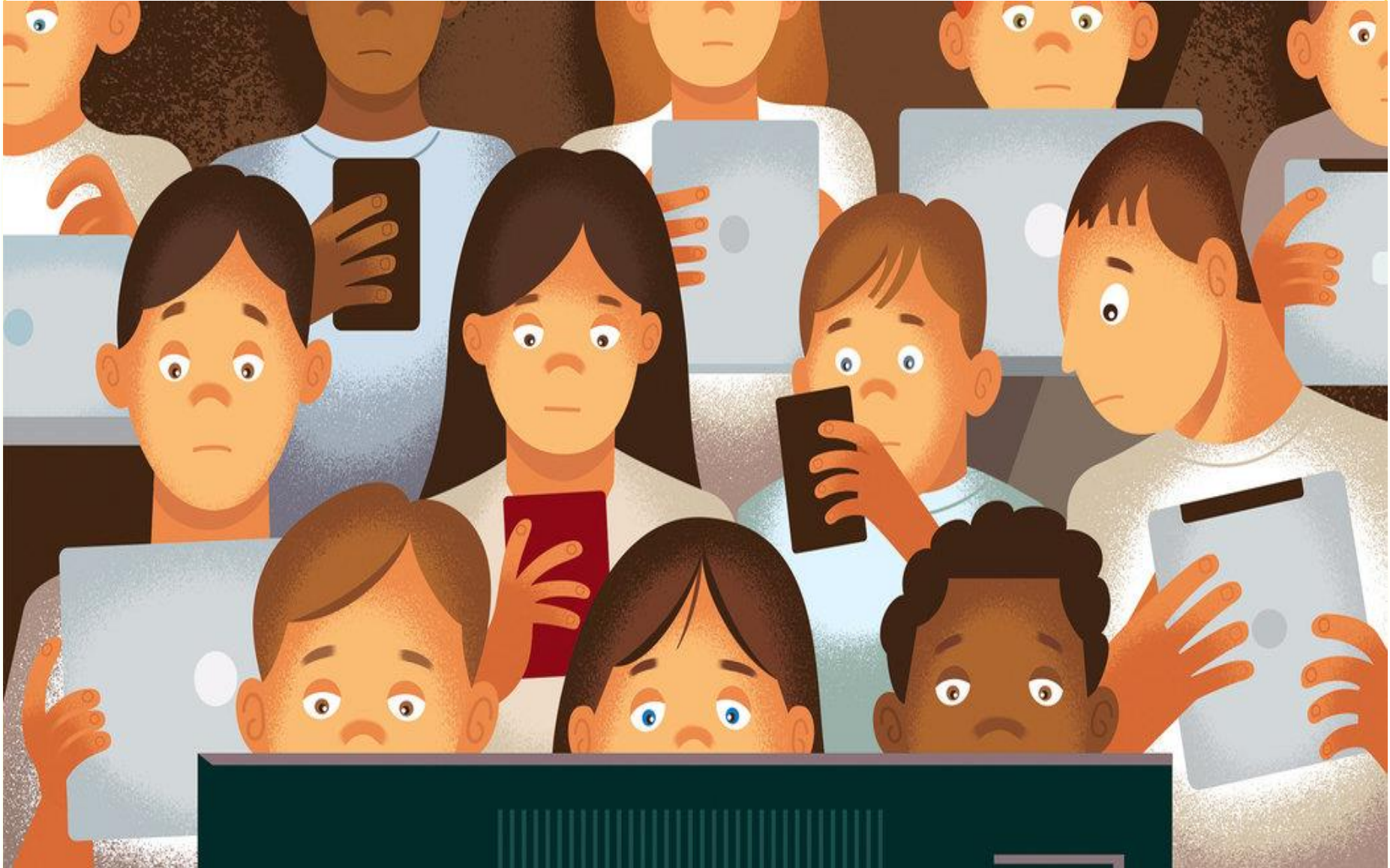


**NUESTRO ESTILOS PARENTALES
SE TRASLADAN, MUCHAS VECES SIN
DARNOS CUENTA, A NUESTRA FORMA
DE TRABAJAR EN LA SALA DE CLASE**



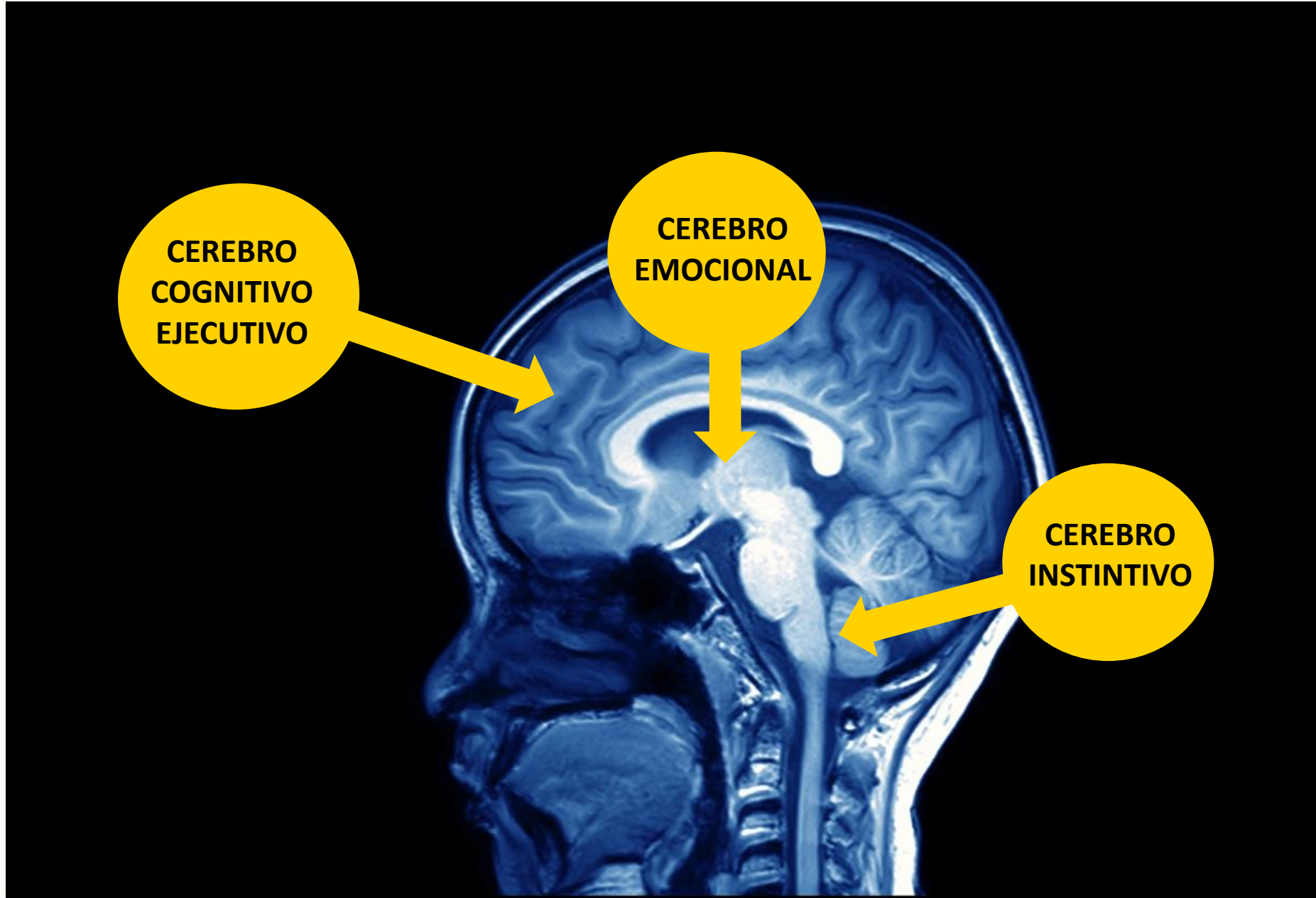


NUESTROS ALUMNOS

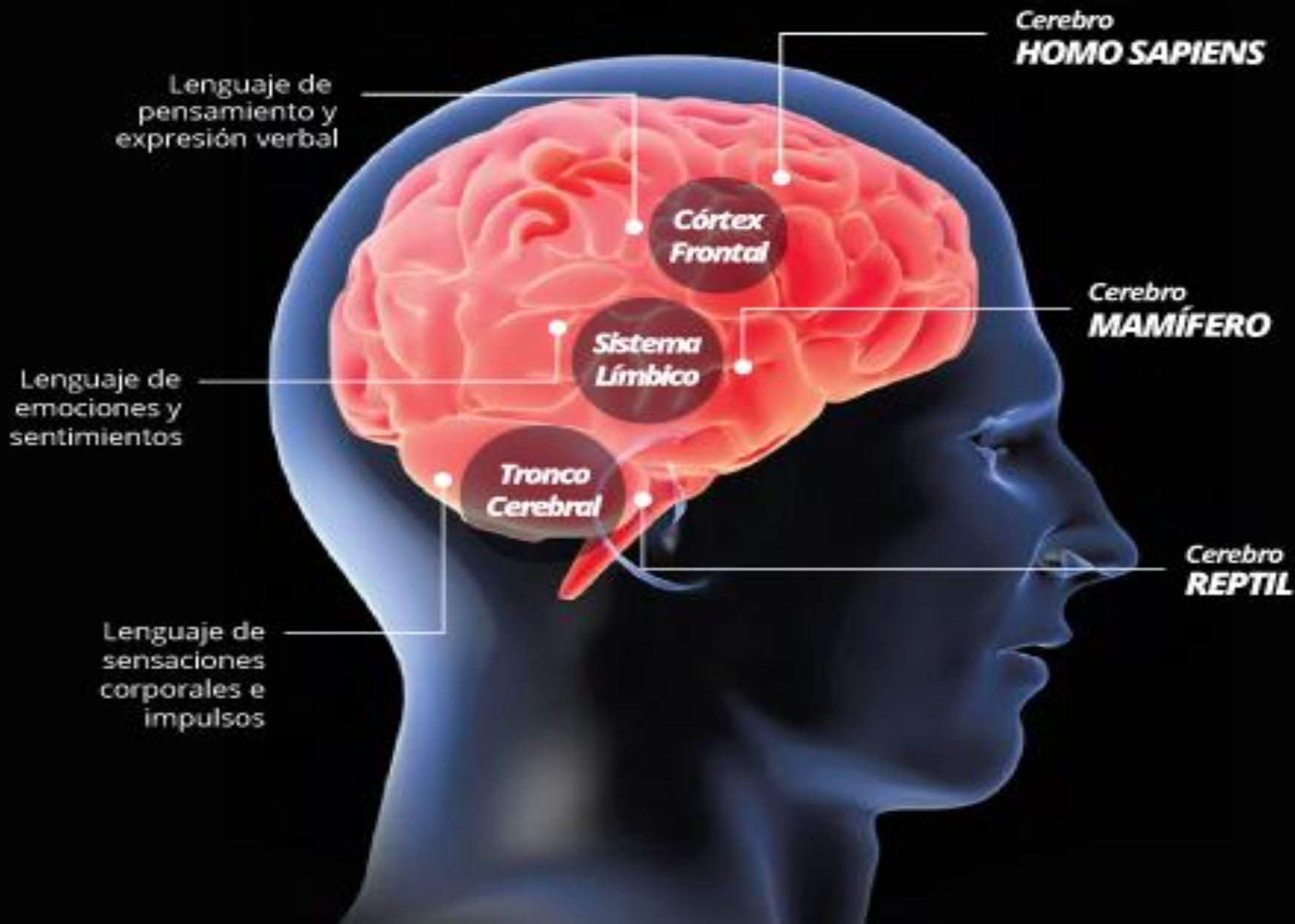


**¡NOS
PONEMOS
DE PIE!**





EL CEREBRO TRIUNO





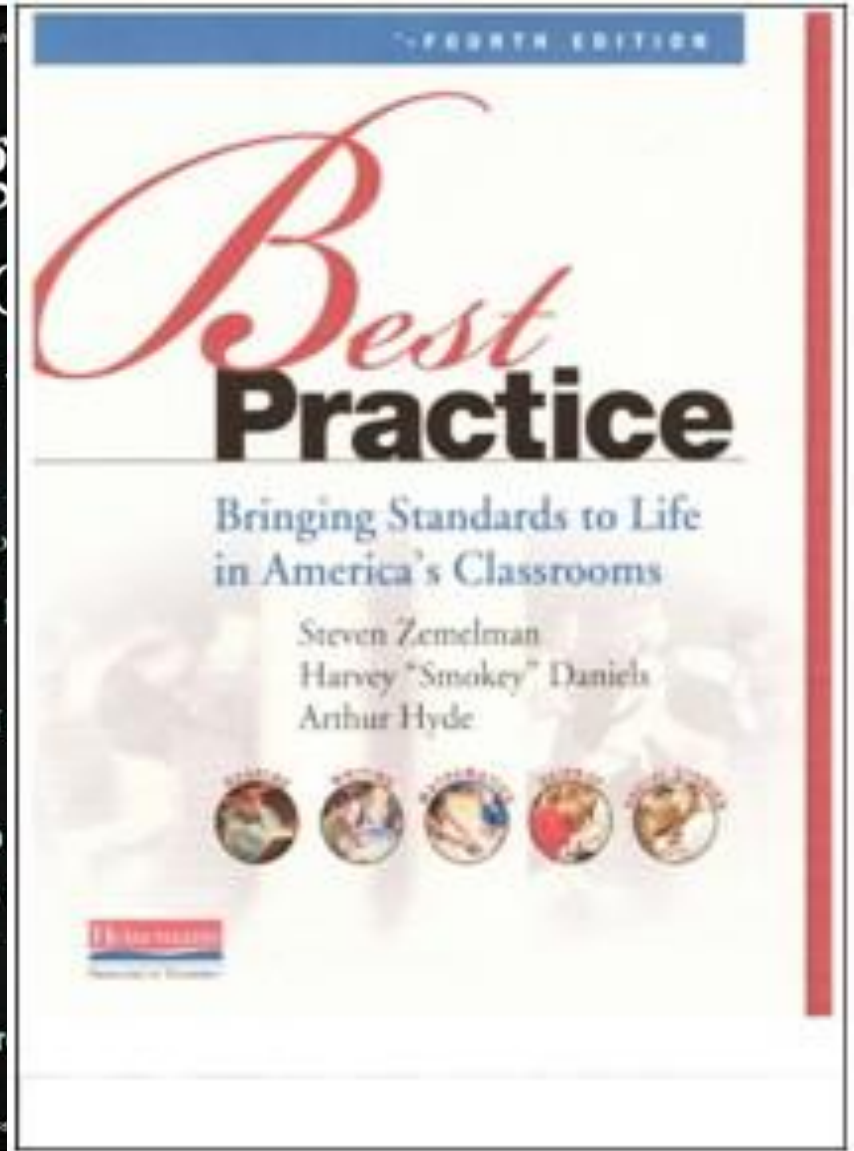
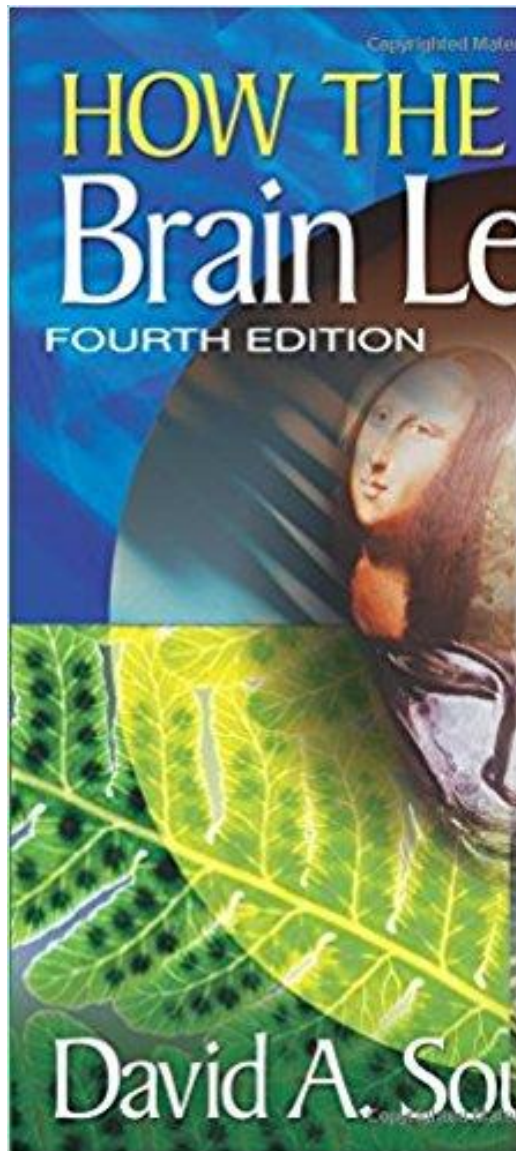
NEUROPLASTICIDAD

APRENDIZAJE



Principio del Filtro Emocional





¿QUÉ ES UNA METODOLOGÍA INNOVADORA E INCLUSIVA?

Es un método de enseñanza que describe los medios pedagógicos adoptados por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo a través de:

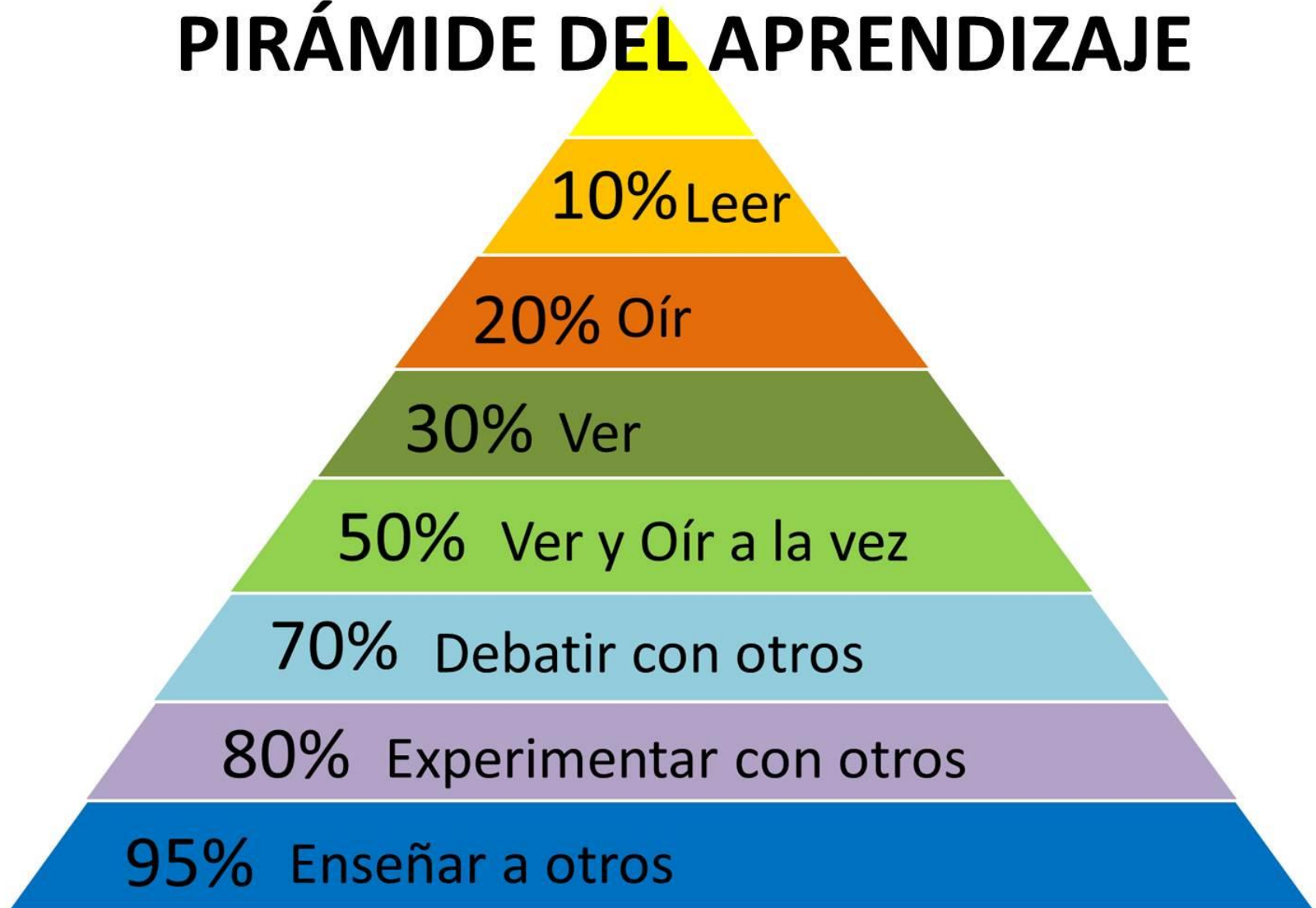
- *La autogestión del conocimiento*
- *Promoción de habilidades socioafectivas y cognitivas.*
 - *La centralización del aprendizaje en el niño.*



METODOLOGÍA #1

ENSEÑANZA RECÍPROCA

PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE





En el trabajo en grupo todos los miembros comparten un mismo **objetivo común**, sin embargo, la **conducta de sus integrantes** y la **relación que se establezca** entre ellos va a repercutir en el clima, la dinámica, la motivación y el rendimiento del grupo.

Esa interacción puede ser de tres clases:

- **Individualista:** los alumnos perciben que el logro de sus objetivos es independiente de lo que hagan sus compañeros.
- **Competitiva:** los alumnos perciben que conseguirán su objetivo sólo si los demás no lo alcanzan.
- **Cooperativa:** los alumnos son conscientes de que sólo podrán alcanzar su objetivo si los demás compañeros también lo alcanzan.



Aunque la estructura individualista y competitiva pueden ofrecer ciertas ventajas en determinadas situaciones, **la estructura cooperativa produce un mayor rendimiento de los alumnos, desarrolla unas actitudes más positivas y solidarias y consigue unos niveles mayores de motivación y autoestima.**

JUSTIFICACIÓN

- Según el **procesamiento de la información**, las discusiones de grupo ayudan a los participantes a repasar, elaborar y ampliar sus conocimientos.
- Bajo el punto de vista de la **teoría de Piaget**, las interacciones en grupos pueden crear los conflictos y el desequilibrio cognitivos que llevan al individuo a cuestionar sus conocimientos y a probar nuevas ideas.
- Para **Vygotsky**, el aprendizaje y el desarrollo opinan que el trato social es importante para el aprendizaje porque las funciones mentales superiores (como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico) se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos.

TRABAJO COOPERATIVO

- Trabajo en grupos pequeños y heterogéneos.
- Busca el éxito de todos los miembros del grupo.
- Lo que me beneficia a mí, beneficia a los demás.
- Se celebra el éxito compartido.
- Se evalúa el desempeño con criterios previamente establecidos.

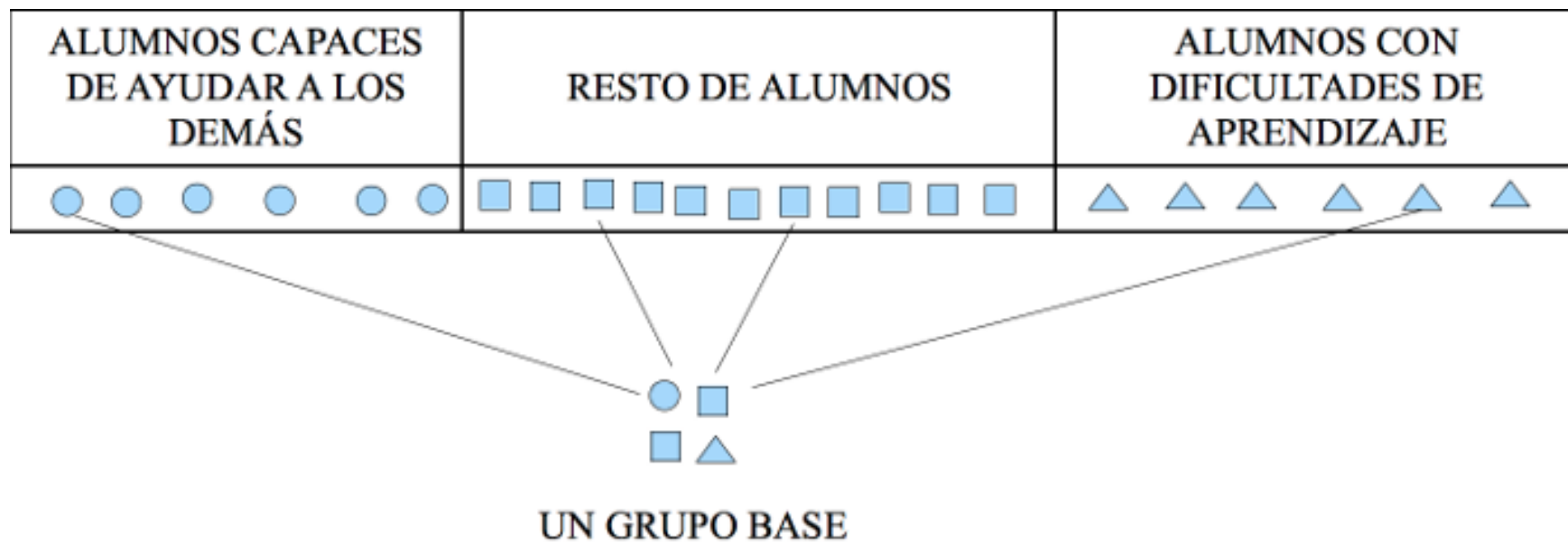


PASO 1.

- Elaborar grupos de entre cuatro o cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Mezclar chicos y chicas.
- Procurar que el grupo que se crea represente en la medida de lo posible al grupo clase.
- Preguntar a los alumnos por sus preferencias personales y afinidades.

Clasificación de los alumnos en tres categorías:

- **CÍRCULO:** Alumnos capaces de ayudar a los demás.
- **TRIÁNGULO:** Alumno que necesitan de la ayuda de los demás.
- **CUADRADO:** El resto de alumnos de la clase.



Consolidación, revisión, reordenación de los grupos cooperativos:

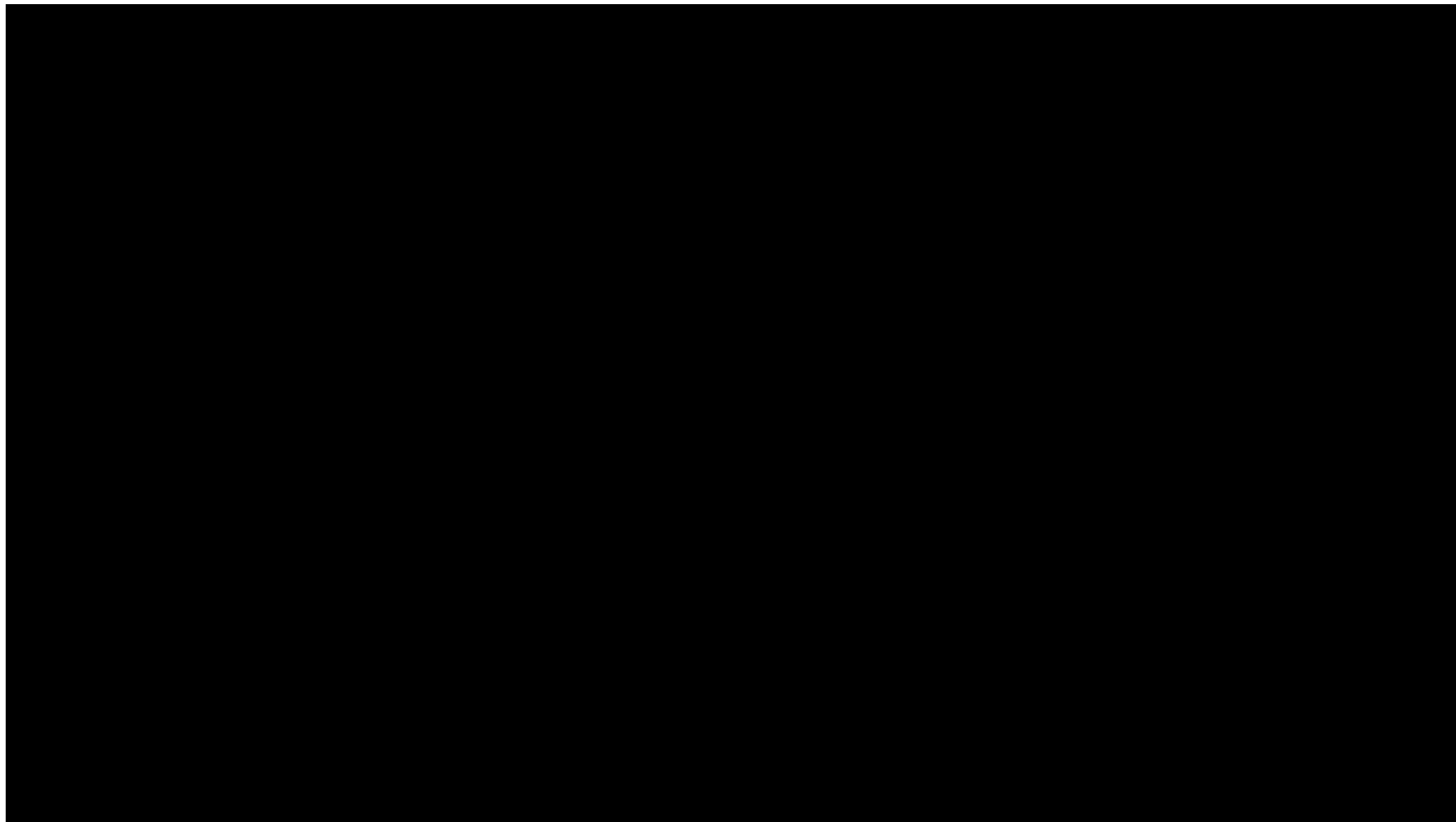
Una vez se han establecido los grupos, viene la fase de observar cómo es su funcionamiento y el grado de rendimiento que obtienen TODOS los alumnos del grupo. Es frecuente que al principio se realicen algunos pequeños cambios, pero por lo general no suele ser muy común.

Modelamiento de la conducta y explicación de la evaluación.

Cuando los grupos están funcionando y se han consolidando, el docente modela la conducta que espera del alumno y además, explica en qué consiste la rúbrica de evaluación.

PASO 5.

Aplicación.





Principio de la Novedad



Principio de la Asociación



Principio del Filtro Emocional



Principio de la Repetición

“La meta principal de la educación es crear niños que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores.

La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

J. Piaget



**!MUCHAS
GRACIAS!**

ORIENTACHILE

 **achnap**
Asociación Chilena de Neuroaprendizaje

PREUNIVERSITARIO
PEDRO DE VALDIVIA
Tu Libertad de Elegir