

MAPAS DE PROGRESO Y NIVELES DE LOGRO: INNOVACIONES AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

La preocupación permanente por mejorar la calidad y equidad de la educación, ha llevado al Ministerio de Educación a desarrollar nuevas formas de apoyo al trabajo pedagógico de profesores y directivos, centradas siempre en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y las alumnas. Estas innovadoras herramientas educativas son los **Mapas de Progreso** y los **Niveles de Logro**.

¿En qué se basan estas innovaciones?

- Los Mapas de Progreso y SIMCE referido a Niveles de Logro se sostienen en el principio que señala que el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y las alumnas requiere de un trabajo de observación y análisis que entregue una **información más rica y precisa** sobre el aprendizaje efectivamente logrado. La información recolectada es clave para orientar mejoramientos pedagógicos en el aula.
- Los alumnos transitan desde competencias más simples en los primeros años de su escolaridad, a competencias más complejas en los últimos años. Los mapas de progreso describen esta evolución y los niveles de logro reflejan el estadio en que se encuentra un grupo de alumnos determinado.
- Es común que en un mismo curso se encuentren alumnos con diferentes niveles de logro. Los Mapas y los Niveles de Logro SIMCE buscan **describir esta diversidad del aprendizaje**, señalando lo que son capaces de hacer los distintos alumnos con los conocimientos, capacidades y actitudes que han desarrollado a lo largo de su trayectoria escolar.

¿Qué son los Mapas de Progreso?

- Los **Mapas de Progreso** se han concebido como criterios o estándares nacionales, que se espera sean usados como referentes compartidos -entre alumnos y profesores, entre profesores, entre la escuela y la familia, entre establecimientos-para observar el logro del aprendizaje.
- Han sido denominados como **Mapas de Progreso**, porque señalan el recorrido típico de aprendizaje que efectúa un estudiante a lo largo de su trayectoria escolar dentro de una misma competencia o dominio en cada disciplina. Con ellos, los profesores y profesoras podrán observar y analizar el aprendizaje de sus estudiantes de mejor manera, desde Primero Básico a Cuarto Medio.
- La pregunta orientadora que los Mapas de Progreso buscan responder, de forma sintética e integrada y desde Primero Básico a Cuarto Medio, es: **¿Qué saben, comprenden y son capaces de hacer los estudiantes, en distintos momentos de su trayectoria escolar?**

¿Cómo se estructuran los Mapas de Progreso?

- Los Mapas de Progreso definen 7 niveles de aprendizaje para cada área fundamental en cinco sectores curriculares entre Primero Básico y Cuarto Medio. **Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.**
- En ellos se describe una secuencia de aprendizaje que los estudiantes recorren a diferentes ritmos, y por eso no corresponden exactamente a lo que todos logran en un determinado grado escolar.
- Los componentes de un Mapa de Progreso son los siguientes:

- a) **Presentación:** Explica brevemente la finalidad de los Mapas de Progreso y el propósito formativo de un sector determinado, establecido en los Marcos Curriculares de Educación Básica y Media. En esta

- presentación, además, se describe la forma en que se ha construido la progresión de aprendizajes en ese sector.
- b) **Siete niveles de 1er Año Básico a 4° Año Medio:** Cada nivel señala una expectativa de aprendizaje que corresponde a dos años de escolaridad, considerando que en cada grado escolar es posible observar varios niveles de aprendizaje.
 - c) **Descripción o enunciado:** Detalla el aprendizaje característico de cada nivel, respondiendo a la pregunta: ¿Qué saben, comprenden y son capaces de hacer los alumnas y alumnos en este nivel?
 - d) **Ejemplos de desempeño** para cada nivel: Corresponden a aquello que los alumnos y alumnas hacen cuando tienen ese nivel de competencia, y ayudan al docente a reconocer si el alumno se encuentra o no en dicho nivel.
 - e) **Trabajos de alumnos y alumnas:** Muestran prácticas de desempeño de un alumno o alumna que está en el nivel. Van acompañados por comentarios que explican por qué el trabajo realizado representa a ese nivel.
 - f) **Tareas:** Actividades de realización, ricas, desafiantes, que impulsan a los alumnos y alumnas a desarrollarlas evidenciando su competencia. Estas tareas presentan desafíos que se han construido con una cierta expectativa, pero a la vez pueden ser resueltos evidenciando distintos niveles de competencia.

El siguiente es un ejemplo de los enunciados de los siete niveles de un Mapa de Progreso, que en este caso corresponde al Mapa de Lectura del sector de Lenguaje y Comunicación.

<p>Nivel 7 Lee comprensivamente variados tipos de textos literarios y no literarios de carácter analítico y reflexivo. Interpreta y reinterpreta, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras. Evalúa la calidad del texto y la pertinencia de su estructura textual, estilo y coherencia interna.</p>
<p>Nivel 6 Lee comprensivamente textos con estructuras complejas y que presentan diferentes visiones de mundo. Interpreta y reinterpreta sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción. Identifica recursos expresivos que potencian el sentido general de la obra. Evalúa la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos.</p>
<p>Nivel 5 Lee comprensivamente textos que contienen diversos elementos complejos y abordan temas complejos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura, o la de otros, frente al tema.</p>
<p>Nivel 4 Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.</p>
<p>Nivel 3 Lee comprensivamente textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Distingue entre información relevante y accesorio. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, jerarquizando información relevante. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema.</p>
<p>Nivel 2 Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído apoyándose en información explícita e implícita.</p>
<p>Nivel 1 Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares. Extrae información explícita evidente. Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto. Da sus opiniones sobre lo leído apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas.</p>

¿Qué se pretende lograr con los Mapas de Progreso?

- Con los Mapas de Progreso se busca aclarar a los profesores, a los padres de familia y a los estudiantes, qué significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje.
- Se pretende que la información obtenida a través de los Mapas de Progreso sea utilizada para organizar una enseñanza más vinculada a las necesidades y fortalezas de los estudiantes.
- Se busca promover la evaluación para el aprendizaje.

¿Qué son los Niveles de Logro?

- Son descripciones del desempeño de los alumnos en las pruebas SIMCE, que se han elaborado contrastando el desempeño real de los alumnos con los niveles descritos en los Mapas de Progreso.
- Los Niveles de Logro describen el aprendizaje demostrado por los alumnos al finalizar un ciclo de aprendizaje, por ejemplo Cuarto Básico.
- La pregunta que los Niveles de Logro buscan responder es: **¿qué tan adecuado es el desempeño de los alumnos y alumnas al finalizar un ciclo de aprendizaje?**

¿Cómo se estructuran los Niveles de Logro?

- Los niveles de logro dan cuenta de tres categorías de desempeño: **Avanzado**, **Intermedio** e **Inicial**. Estas categorías son inclusivas, es decir, el Nivel Avanzado requiere de los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.
- A partir del año 2007, las escuelas sabrán cuántos de sus alumnos están en cada nivel de logro, al finalizar el primer ciclo escolar. De este modo, junto con la información que antes recibían, se les entregarán antecedentes como los siguientes:

<p>Los alumnos y alumnas de 4° básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.</p>	<p>25% de sus alumnos está en Nivel Avanzado.</p> <p>Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.</p> <p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante. • Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto. • Reconocer relaciones de causalidad en el texto. • Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado. • Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto. • Expresar y fundamentar una opinión sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.
	<p>48% de sus alumnos está en Nivel Intermedio.</p> <p>Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa² y opinar sobre el contenido de textos familiares.</p> <p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que se visualiza fácilmente. • Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto. • Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado. • Identificar tipo de texto. • Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes. • Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente. • Expresar y fundamentar una opinión³ acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.
	<p>37% de sus alumnos está en Nivel Inicial</p> <p>Si bien en ocasiones estos alumnos demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en el nivel intermedio, lo hacen con menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que muestran muy diversos desempeños, desde aquellos que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante, por lo que en ocasiones logran desempeños descritos en el Nivel Intermedio, y en otras no.</p>

¿Qué se pretende alcanzar con los Niveles de Logro?

- Los Niveles de Logro permitirán a las escuelas conocer, por ejemplo, qué proporción de sus alumnos es capaz de realizar una lectura profunda de los textos característicos de Cuarto Básico, qué proporción de alumnos realiza una lectura más superficial y, finalmente, que proporción de alumnos presenta dificultades en esta tarea.

¿Qué relación existe entre los mapas de progreso, los niveles de logro y el SIMCE?

- El SIMCE medirá los aprendizajes y establecerá Niveles de Logro a partir del Marco Curricular y de los propios Mapas de Progreso. Los resultados SIMCE se entregarán a las escuelas a través de niveles de logro.
- Tanto los Mapas de Progreso como el reporte de los resultados de SIMCE con Niveles de Logro permiten **contrastar el desempeño** de los estudiantes y **diagnosticar el nivel de aprendizaje** que éstos han alcanzado, como también visualizar cómo y cuál es el desempeño que deberá alcanzarse en la próxima etapa.

¿Cómo aportan los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro a la labor evaluativa?

- Promueven una **Evaluación para el Aprendizaje**:
 - a) Permiten contar con información sobre los logros alcanzados y las áreas necesarias de fortalecer, promoviendo aprendizajes de mayor calidad a lo largo de los 12 años de enseñanza.
 - b) Permite establecer **criterios predefinidos**, que permitan a profesores, apoderados y a los propios alumnos, **saber con antelación qué se espera de ellos** y, posteriormente, conocer **dónde se encuentran en relación a este criterio preestablecido**. Para que todos los alumnos y las alumnas puedan aprender más y mejor, es importante conocer dónde están y hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos.

Lo más importante, en síntesis, es el proceso reflexivo que proponen estas innovaciones, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y, en última instancia, el desarrollo profesional docente. Los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro representan un apoyo para que sea posible el logro de un mayor y mejor aprendizaje.

Fuente:

MINEDUC, *Boletín para profesores*, en <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200704041640050.BoletInprofesoreseditada.pdf>