

**CPEI: CUESTIONARIO DE PROCESAMIENTO ESTRATEGICO DE LA INFORMACION. FASE 4.**

Nombre:

Apellidos:

Centro:

Curso:

Grupo:

Fecha:

Esta escala tiene por objetivo el identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente usadas por los estudiantes cuando están asimilando la información de un texto, un artículo, unos apuntes, en fin, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje se puede usar con una mayor o menor frecuencia. Algunas de ellas, puede que no las hayas usado nunca y en cambio otras muchísimas veces. Esta frecuencia, es precisamente la que queremos saber.

Para ello se han establecido cinco grados posibles según la frecuencia con la que se usan normalmente las estrategias de aprendizaje:

- 1- NUNCA
- 2- ALGUNAS VECES
- 3- NORMAL
- 4- BASTANTES VECES
- 5- SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia o técnica, y a continuación, marca en la hoja de respuestas el número que mejor corresponde (del 1 al 5) o se ajusta a la frecuencia con que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus propios procesos de aprendizaje.

**SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER PREGUNTA.....**

**Y SI LO HAS ENTENDIDO..... COMIENZA.....**

# TALLER 1

## 4. PROCESOS METACOGNITIVOS GENERALES

La metacognición se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento, y se trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos detallados en los apartados anteriores. Tienen una importancia capital en el Aprendizaje. Son los sistemas de alerta y de consciencia que han de acompañar a toda labor intelectual. Su ausencia en los alumnos y alumnas provoca grandes pérdidas de tiempo en el estudio con pobres resultados. Su presencia se correlaciona con una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo.

Se trata de procesos cognitivos inferidos cuando el sujeto “se da cuenta” súbitamente de la solución correcta, o de la falta de comprensión que le somete a releer de nuevo el texto, o de la sensación de falta de planificación de la tarea que le propone a sí mismo la utilización de procedimientos paso a paso, o de la toma de contacto con la realidad cuando pensamientos distractores nos sitúan fuera de la tarea, o cuando el resultado de nuestro trabajo no sacia los objetivos propuestos y nos preparamos de nuevo a la tarea empleando otros métodos, o también cuando dichos objetivos sí se ven alcanzados y nos invade una sensación agradable de la misión cumplida.

Las estrategias metacognitivas pretenden la mejora del funcionamiento de los procesos metacognitivos generales de **AUTOCONOCIMIENTO** y **AUTOCONTROL** del sujeto en las tareas de aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas generales se refieren a las variables de los procesos mencionados como son las **estrategias de conocimiento del sujeto, de la tarea y de la estrategia**; así como las **estrategias de control referidas a la planificación, supervisión y evaluación** de los procesos cognitivos presentes en los aprendizajes.

ESTRATEGIA: AUTOCONOCIMIENTO	TECNICAS		
	ACP	CRT	SEE
177. Suelo analizar cual es mi actitud ante la resolución de una tarea.			
178. Cuando no me apetece estudiar o hacer los deberes, pienso en algo bueno sobre esa tarea, y me pongo a hacerla.			
179. Cuando no me interesa una tarea o un tema suelo hablarme a mí mismo razonando sobre lo conveniente que es para mí.			
180. Antes de ponerme a hacer una tarea escolar suelo pararme a pensar en qué es lo que me piden, que material necesito, en que lugar estaría más cómodo...			
181. Para solucionar una tarea pienso en cual sería la forma mejor de hacerlo: realizarla en grupo; pedirle a alguien que la entienda bien que me la explique... .			
SUMATORIO			

ESTRATEGIA: METACOGNICION	TEC
	MET
160. Suelo reflexionar sobre lo que me piden en las tareas.	
176. Sé cual es mi nivel de conocimientos	
SUMATORIO	

ESTRATEGIA: AUTOCONTROL	TECNICAS	
	MAN	PES
182. Ante una tarea, me doy mentalmente instrucciones para solucionarla con éxito.		
183. Cuando tengo que hacer los deberes siempre pienso en los beneficios y los costes que me suponen hacerlos o no hacerlos.		
184. Antes de dar una solución pienso en varias alternativas para elegir la mejor.		
185. Pienso que cuantas más soluciones alternativas tenga, podré conseguir soluciones de mejor calidad.		
186. Antes de dar una solución definitiva pienso en las consecuencias de cada solución y las comparo.		
187. Cuando ya he dado una solución suelo evaluar y juzgar los resultados.		
188. Si comparo el resultado obtenido con el que he pensado con anterioridad que tendría y son coincidentes suelo premiarme con algo que me guste.		
SUMATORIO		

