



- 6° Simposio de Orientación 2014 -

Bases Curriculares y Desarrollo de Habilidades Blandas.

PREUNIVERSITARIO
PEDRO DE VALDIVIA

ORIENTACHILE



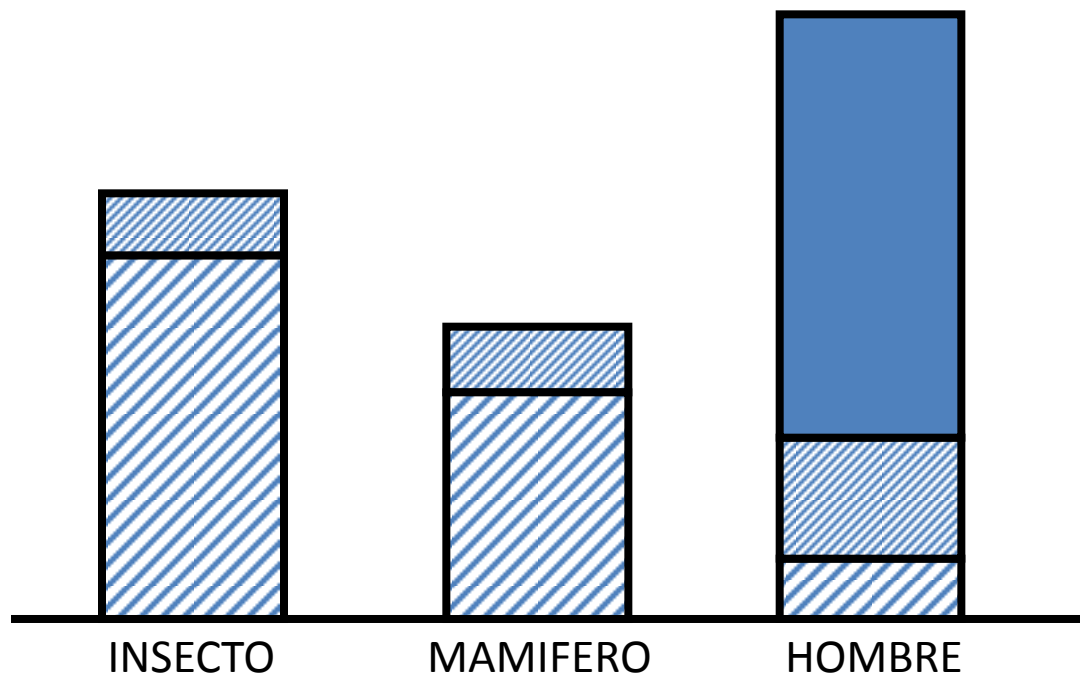
Entorno y aprendizaje

- 6º Simposio de Orientación 2014 -

Bases Curriculares y Desarrollo
de Habilidades Blandas.



Elementos de la conducta



Conducta no condicionada



Conducta de siempre condicionamiento



Conducta adquirida socialmente



Elementos de la conducta

- Todos los organismos biológicos poseen medios para establecer contacto con el entorno.
- Cada uno de los sistemas sensoriales está hecho de manera que recoge la información sobre alguna de las cualidades –no todas– que constituyen el ambiente inmediato.
- La capacidad del organismo humano para diferenciar entre las cualidades del entorno, recordarlas mediante la memoria y manipularlas con la imaginación tiene una raigambre biológica.



Elementos de la conducta

- Lo que uno puede experimentar a través de cualquiera de los sistemas sensoriales no solo depende de las cualidades del entorno, sino también de los propósitos, de los *marcos de referencia*, de los esquemas previsores que el individuo ha adquirido en el curso de su vida.
- El ser humano sensible no es simplemente un material pasivo que, como el barro húmedo, recibe impresiones del mundo empírico, sino ***un agente activo que selecciona y organiza los aspectos de ese mundo para la cognición.***
- Si un organismo no tiene oportunidades de usar determinadas capacidades en periodos críticos de su vida, no será capaz de usarlas una vez transcurrido ese periodo.



NUEVAS BASES CURRICULARES 2013

- Ley general de educación N° 20.370
- Definición
- Objetivos de aprendizaje
- Orientaciones sobre el aprendizaje
- Conceptos y definiciones
- Objetivos de aprendizaje transversales



Habilidades Blandas

“Son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo”



Habilidades Blandas Importantes

- Comunicación
- Desarrollo del espíritu de equipo
- Motivación
- Liderazgo
- Conocimientos políticos y culturales
- Empatía
- Fomento de la confianza
- Gestión de conflictos



EL CURRÍCULO

Todas las intenciones, objetivos y acciones consecuentes que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de formación en el alumno que la misión de la institución busca.



FUENTES DEL CURRÍCULO

Establecen los nexos significativos con el modelo pedagógico y son:

- Filosófica
- Sociológica
- Psicológica
- Epistemológica
- Pedagógica





FUENTE FILOSÓFICA

- Justificación de los fines y principios que orientan la acción escolar intencionada.
- De ella emanan criterios de inclusión/exclusión en el proceso de selección de contenidos culturales, valores, destrezas y roles de sujetos involucrados.
- Aquí se ubica la dimensión axiológica.



FUENTE SOCIOLÓGICA

Es la zona de contacto entre la escolaridad y el entorno.

Condicionantes estructurales:

- Socialización Primaria: Códigos, Lenguaje, Logros/ Fracaso.
- Implica todos los aspectos socioculturales que influyen directa o indirectamente en el proceso educativo.



FUENTE PSICOLÓGICA

- Formalismo lógico de las disciplinas del saber a la comprensión psicológica de los alumnos.
- Teorías de Aprendizaje: enfoque de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.



FUENTE EPISTEMOLÓGICA

- Esta fuente se relaciona con la construcción lógica del conocimiento, las conceptualizaciones y el desarrollo de las disciplinas del saber.
- Recursos didácticos.
- Significados de los procesos e interacciones escolares.



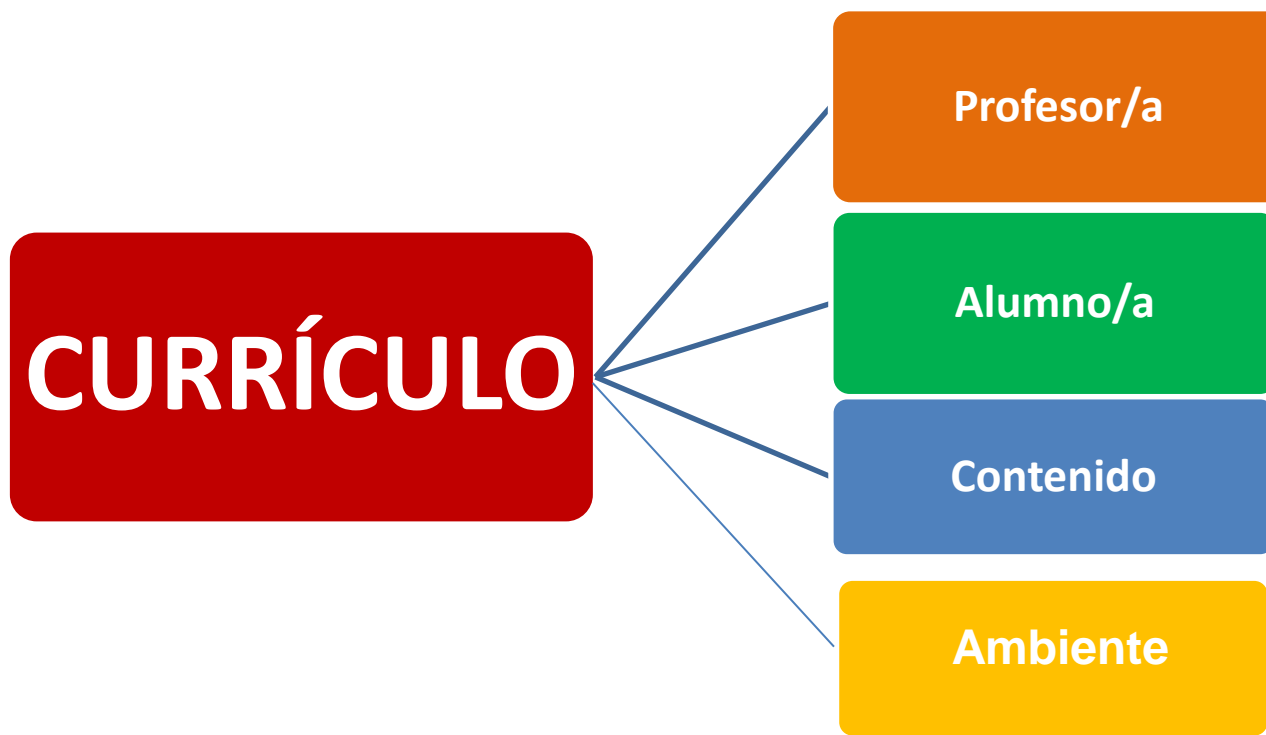
FUENTE PEDAGÓGICA

- Conocimiento pedagógico del profesor.
- Interpretación de la práctica educativa:
Condiciona los avances o los retrocesos de su acción.
- Investigación Educativa.



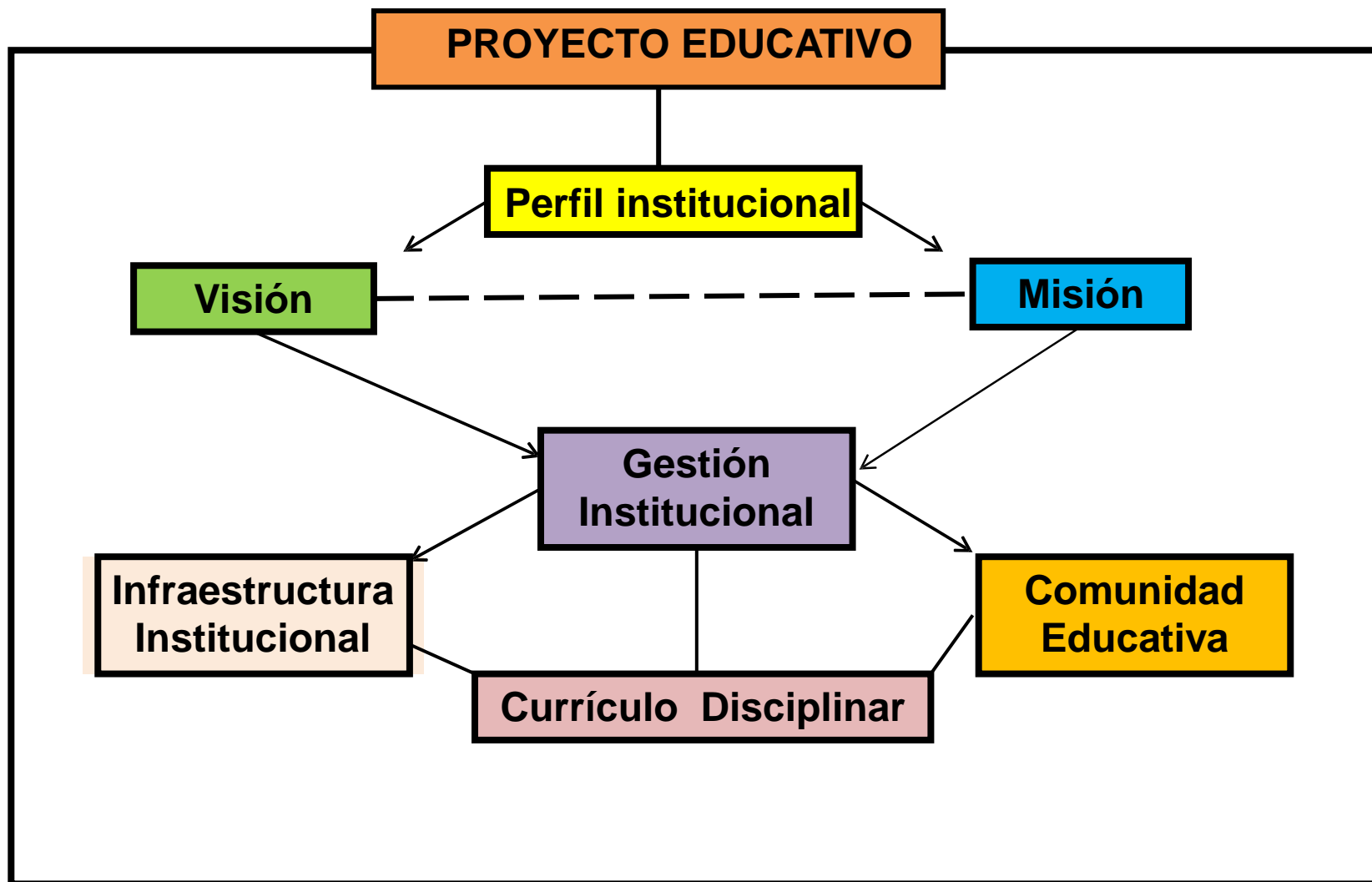


PAPEL DEL CURRÍCULO





CURRÍCULO EXTENDIDO O COMO SISTEMA





Currículo Tradicional

VISIÓN POSITIVISTA DE LA CIENCIA

Eventos Controlables



Visión compartimentada de la formación.
Reduccionismo y atomismo de la realidad.
Visión antropocéntrica de la realidad.



Predetermina formación trasmisora de
conocimientos, centrada en contenidos
y orientada a resultados.



Diversidad e igualdad en la concepción curricular actual

DIVERSIDAD

- Trastornos o problemas de aprendizaje.
- Limitaciones idiomáticas para procesamiento de información.

IGUAL

- Enseñanza y expectativas de aprendizajes.
- Representación del alumno y el profesor(estereotipo).
- Identidad reducida a roles escolares.

Todas ellas fundamentadas en la formación centrada en contenidos, regida por resultados y reproductora de conocimientos previamente validados.



Diversidad e igualdad

DIVERSIDAD

Personal y Social.
Fenómeno Universal.

IGUALDAD

Social, Política
y Económica.

El reconocimiento de la **diversidad y la igualdad** implica la negación de la homogenización o la legitimación unipolar de patrones culturales; pero con la visión de que toda cultura genera también factores retardatarios, contradictorios o contraculturales.



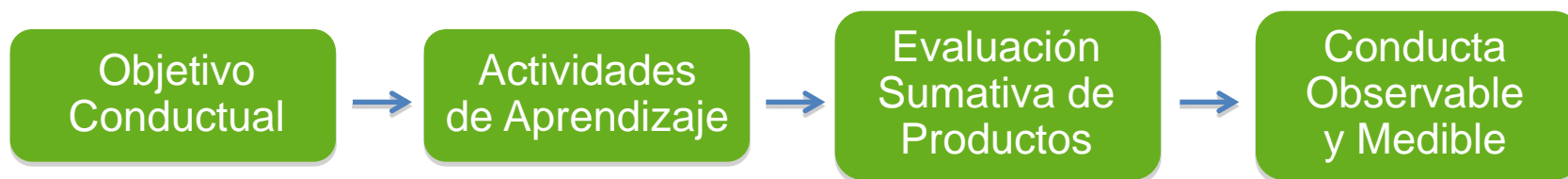
Modelos de concreción curricular

- 6º Simposio de Orientación 2014 -

Bases Curriculares y Desarrollo
de Habilidades Blandas.



Modelo de producto



ENFASIS:

Curriculum Cerrado

Algoritmico

Teoría Conductista

Individual

Producción Convergente

Enmarcamiento Fuerte



Modelo de producto

Currículum Cerrado:

En el sentido de un marco que cierra alternativas emergentes durante el proceso de enseñanza. Una vez definidos los objetivos, las acciones de enseñanza y aprendizaje se constriñen a su logro.

Teoría Conductista:

Con énfasis en el control del entorno de aprendizaje.

Producción Convergente (Guilfors 1967):

Lo que significa que frente a preguntas sobre la estructura conceptual de la disciplina del saber, hay solo una respuesta correcta.

Aprendizaje Individual:

Donde se privilegia el esfuerzo y la adquisición personal de los conjuntos de saberes y capacidades presentes en el currículo. El esfuerzo docente se concentra en reforzar tal cualidad.



Modelo de producto

El Algoritmo de Aprendizaje:

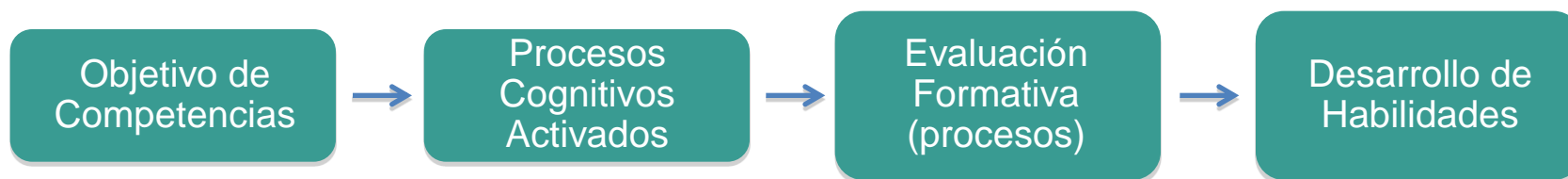
Implica una secuencia lógica de pasos y fases que conducen, a través de sucesivos aprendizajes, al dominio progresivo de capacidades y conocimientos.

El Enmarcamiento Fuerte (Berstein, 1985):

Moldea el carácter de la interacción educativa. El control de la comunicación del currículo se centra en el docente, que administra el conocimiento legitimado.



Modelo de Procesos



ENFASIS:

Curriculum Abierto

Heurístico

Teoría Cognitiva

Grupal

Producción Divergente

Enmarcamiento Débil



Curriculum Abierto:

En donde las salidas no siempre son predecibles de antemano. Se definen logros esperados pero la potencialidad de nuevos aprendizajes y la ampliación de horizontes de interés son amplias y flexibles.

**Teoría Cognitiva
del Aprendizaje:**

Centra su atención en aquellos procesos internos que anteceden las conductas observables, y que habilitan en el control de los fenómenos de selección, organización, clasificación, evaluación y transferencia de informaciones y conocimientos.

**Producción Divergente
(Guilford 1967):**

Plantea que frente a una pregunta hay múltiples respuestas y salidas posibles, todas legítimas. Implica ir más allá de la información dada.

Heurística:

Esta cualidad esta en la base de la creatividad y la imaginación. Previo a su activación están conocimientos y experiencias previas. También le acompañan procesos intuitivos.

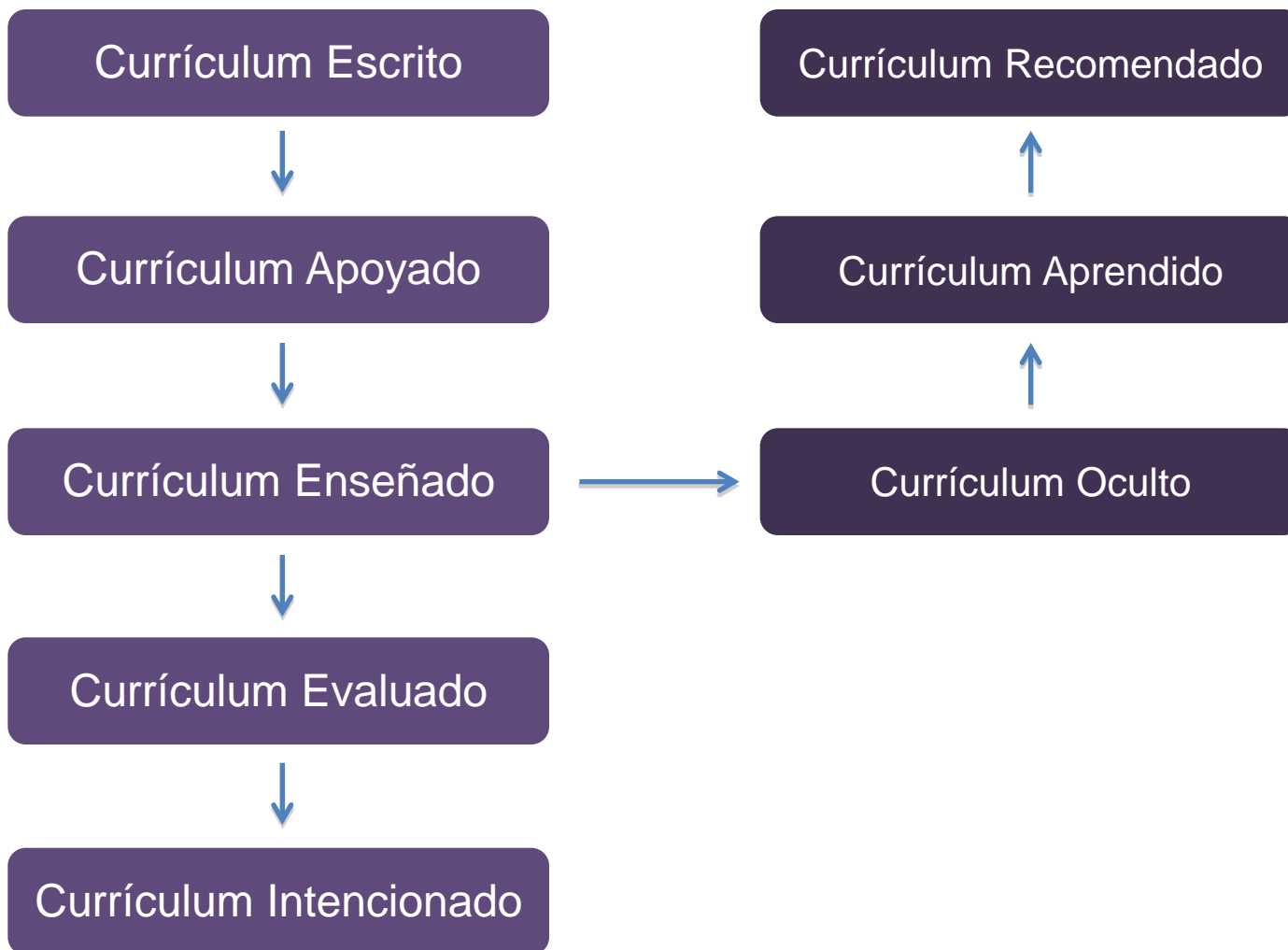


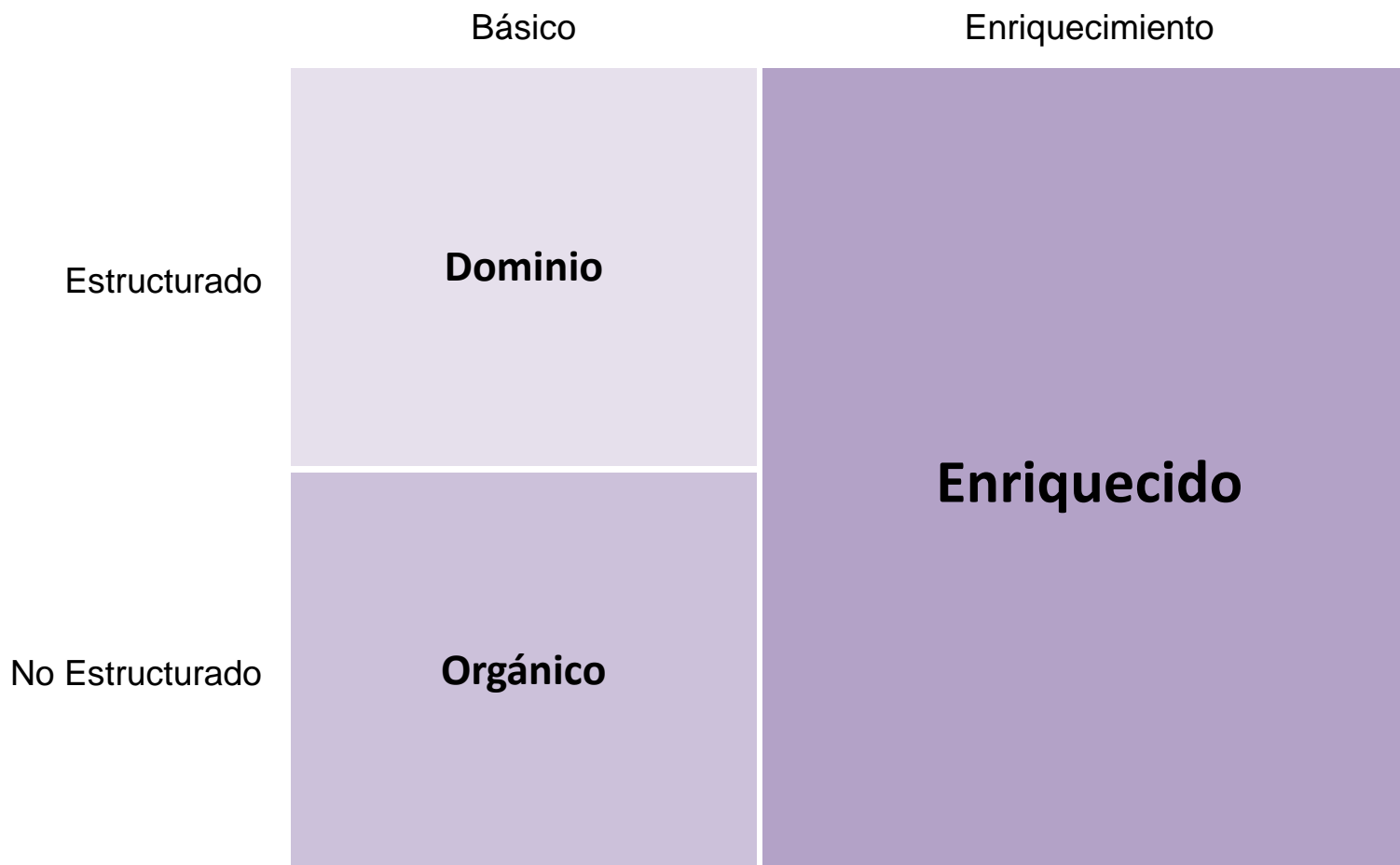
Grupal:

En esta perspectiva se pone el acento en el *aprendizaje social*, por medio de la apertura de espacios a la **zona de desarrollo próximo** (Vigotsky, 1979). El aprendizaje se concibe como un producto de interacciones sociales intencionadas entre pares, mediante el trabajo grupal (Coll, 1984) o entre educadores y alumnos mediante una exposición más abierta de los docentes a la construcción del aprendizaje escolar.

**Enmarcamiento Débil
(Berstein, 1985):**

En donde el control de la comunicación por parte del docente se debilita en función de la búsqueda de fuentes de información en múltiples ámbitos, que exceden los textos de apoyo a los contenidos del programa.







Gracias

- 6° Simposio de Orientación 2014 -

**Bases Curriculares y Desarrollo
de Habilidades Blandas.**