

La importancia de la incorporación del Mercado Laboral en la Orientación Vocacional

*Documento elaborado por el Departamento de Orientación
del Preuniversitario Pedro de Valdivia.*

El contexto de este nuevo énfasis

El siglo XXI se caracteriza por el fuerte crecimiento del conocimiento y de la información. El saber es incontrolable e inabarcable. Más aún, la materia prima de esta nueva sociedad es el conocimiento, siendo la globalización el escenario de la sociedad del conocimiento.

En la sociedad del conocimiento se entiende que el ser humano, a lo largo de toda la vida, es un aprendiz: los niños, los adultos, los jóvenes, las organizaciones, las instituciones, todos somos aprendices. Su axioma básico es el aprendizaje permanente. Considera que el conocimiento es fundamental dentro del capital humano, por ende se demandan nuevas competencias en estudiantes y trabajadores, lo que se traduce en nuevos perfiles profesionales.

Hasta los años 80 la educación y el trabajo se constituían en factores estructuradores de identidades absolutamente predecibles, estables y permanentes. Hoy las transformaciones de la economía y el trabajo con su correlato en las transformaciones del conocimiento y la ciencia, sumado a las crisis sociolaborales, producen cambios significativos en la manera tradicional de entender los procesos de transición, construcción de identidad y posicionamiento de los sujetos en la sociedad, siendo el elemento central de este cambio, la emergencia de procesos de transición (educativa y laboral) que se desarrollan en contexto de incertidumbre.

En palabras del ex Ministro de Educación, Sergio Bitar: "Estamos asistiendo a una revolución educacional. Durante 20 años, la educación fue vista como un período inicial de formación para una vida de trabajo, hoy es un proceso para toda la vida. Por primera vez en la historia, lo que aprende una persona al inicio de su carrera técnica o profesional, quedará prontamente obsoleto si no es capaz de adquirir nuevas habilidades y competencias".¹

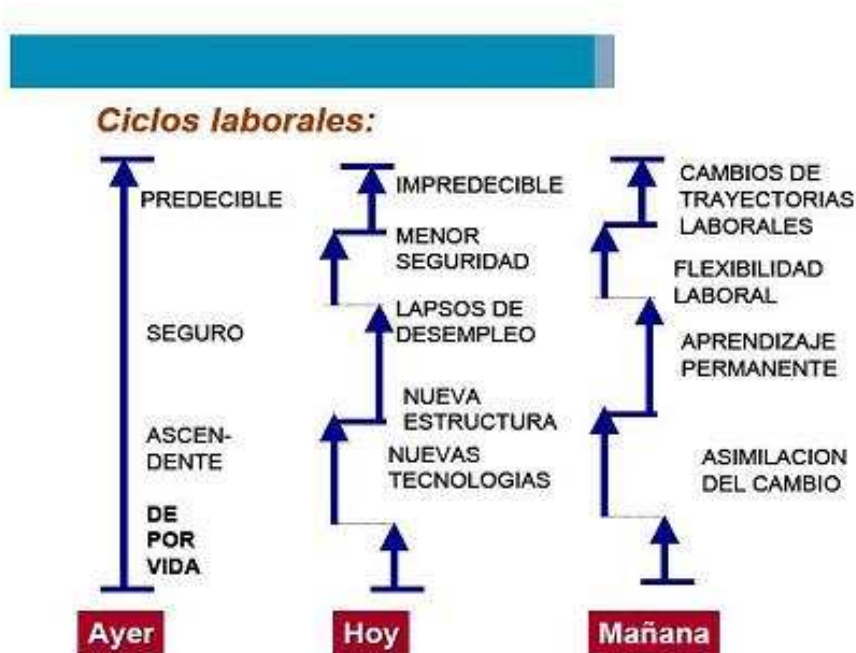
A esto se le debe agregar que de acuerdo a algunos estudios de sociología laboral, el trabajador actual cambia de ocupación o empresa a lo largo de su vida laboral, entre 5 y 10 veces.²

¹ Palabras expresadas en el "Encuentro sobre Tecnologías de la Información y Comunicación", El Mercurio, Santiago, Septiembre de 2003.

² Mena, F. (2004). Educación para el crecimiento y la equidad. Centro de Educación Continua. Universidad Austral, 1 -14.

Así es como emerge el imperativo de propiciar una formación permanente a través del estudio continuo, lo que implicará sucesivas transiciones educativas que construirán una particular trayectoria de formación. Esto será lo que permitirá habilitar para continuos reciclajes laborales, entradas y salidas del mercado del trabajo, reflejadas en transiciones laborales que conformarán una trayectoria laboral determinada.

A continuación se expone un diagrama que grafica la evolución que están teniendo las trayectorias laborales:



Trayectoria educativa y Trayectoria laboral

La realidad actual tiene como una de sus características más notorias en la vida juvenil la ruptura de la linealidad. En este marco, el concepto de trayectoria constituye un potente instrumento para leer la compleja realidad actual e intentar una comprensión de los fenómenos, estrechamente ligados, de la realidad juvenil: la experiencia escolar y el ingreso al mundo laboral. (Jorge Baeza)

Las evoluciones económicas y tecnológicas conducen a modificaciones cada vez más veloces en el mundo del trabajo, a nuevas funciones, campos de actividad y requisitos más elevados, pero también a mayores riesgos de pérdida del puesto del trabajo, a la depreciación de cualificaciones profesionales y a la erosión de las relaciones laborales normales. La globalización de la economía y de los mercados de

trabajo abre por un lado nuevas oportunidades de movilidad, pero refuerzan por otro también la presión de la competencia en el mercado del trabajo.

En los jóvenes, la transición de la escuela al trabajo o hacia la continuidad de estudios superiores ha sido siempre un momento crítico en la construcción de un plan de vida. Esta problemática se complejiza en la actualidad, pues los años de escolarización por sí solos ya no garantizan un empleo.

En el caso de las trayectorias de trabajo, el proceso de inserción se ha extendido en el tiempo. Se alternan períodos de desocupación, empleos precarios, pasantías y/o becas y estudios antes de lograr una cierta estabilización en el empleo, si es que ésta llega. En el caso de los estudios, los proyectos parecen estar más definidos, pero se encuentran, generalmente, supeditados a la obtención de un empleo que permita costearlos.

Educación y trabajo, entonces, pasan a ser parte fundamental en el trazado de los itinerarios de vida que dibujan y escogen los jóvenes de hoy, que en su calidad de estudiantes proyectarán para su vida adulta. El tema no es menor, frente a la incertidumbre de itinerarios tradicionalmente lineales y continuos. Conocer de ello con anticipación, es decir, conocer el capital individual que portan, el capital cultural de que disponen, el apoyo que le proporciona la familia, las oportunidades o restricciones referidas al género o a la procedencia, y las opciones que el sistema social y políticos está ofreciendo, es tarea necesaria y urgente en la perspectiva de acompañar a los jóvenes en el proceso de construcción de un proyecto de vida.

Información laboral y orientación vocacional

La **Orientación Vocacional** consiste en apoyar a los (as) jóvenes a tomar decisiones informadas sobre la continuidad de estudios en la educación superior, a través de un proceso de asesoría personal centrado en la exploración de sí mismos y del entorno.

Los jóvenes requieren ayuda especializada y cierta preparación para diseñar permanentemente su futuro educativo y laboral, ya sea para aprender a enfrentar los desafíos, para superar barreras a lo largo de la ruta de desarrollo permanente o para pasar de una etapa a la próxima. La capacidad de diseñar y re-diseñar un proyecto educativo y laboral futuro, y de asumirlo como parte de la dinámica actual de la vida, estará radicada en la toma de conciencia y capacidad de llevar a cabo un proceso de desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida. Así como de la preparación sistemática que requieren para ser capaces de adaptarse a nuevas condiciones socioeconómicas y culturales.

En consecuencia, este nuevo énfasis en la práctica de la Orientación Vocacional al interior del Departamento, debería reflejarse en concebir el proceso de Toma de Decisión Vocacional sustentado en tres grandes áreas:

1. Exploración de sí mismos: basado en un conocimiento del propio sistema de creencias con que cuentan, para acceder a un autoconocimiento de intereses vocacionales, habilidades y aptitudes.
2. Exploración de carreras: conocimiento de la oferta educativa pertinente a sus variables personales ya descubiertas, siguiendo una lógica de lo más general a lo más particular.
3. Exploración del mercado laboral: manejo de información relevante respecto a las perspectivas de empleo, remuneración y sectores que demandan la fuerza laboral que le interesa al alumno.

Debe informarse con la misma calidad sobre las posibilidades de continuidad de estudio y sobre perspectivas actuales y futuras de empleo, en general del mercado del trabajo, y relacionar éstas con los intereses, las capacidades personales, la situación social y el entorno del estudiante.

De esta manera, los estudiantes reciben una orientación vocacional oportuna, pertinente y adecuada que les permita proyectar y planear sus trayectorias formativas de acuerdo a preferencias, intereses y aptitudes, incorporando la variable laboral a su proyección de desarrollo personal.

Para finalizar, conviene señalar que incluso cuando el mercado de trabajo emite señales desfavorables en cuanto a las perspectivas futuras de empleo, es preciso animar a los jóvenes sobre su futuro profesional, dado que los pronósticos inciertos tienen menos valor que la demostración de virtudes, intereses, motivación y competencias individuales, factores todos ellos que, precisamente en un futuro profesional incierto, suponen para una persona el capital de partida más importante.

Departamento de Orientación
Preuniversitario Pedro de Valdivia.

Glosario

Dato: es una representación de hechos de carácter simbólico y consecuentemente adecuada para su comunicación, interpretación y procesamiento mediante medios humanos y automáticos. Representa observaciones o hechos fuera de contexto y, por lo tanto, sin significado inmediato. Es la materia prima de la información y no conlleva un significado inherente, sólo indica que ha pasado sin aportar elementos para formarse un juicio ni para elaborar una interpretación o una base de acción sustentable.

Información: es el significado que una persona asigna a un dato, lo que implica que el dato se transforma en información cuando es evaluado para alcanzar un objetivo específico. Un dato se transforma en información cuando se le agrega valor, es decir, cuando se lo contextualiza, se lo relaciona a un propósito, se lo categoriza, se lo procesa.

Itinerario: Dirección y descripción de un camino con expresión de los lugares, accidentes, paradas, etc., que existen a lo largo de él. (DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición)

Transición: Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.(DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición)

En este sentido, la **Transición Educativa** estará dada por el paso de un nivel formativo a otro.

Por otro lado, **Transición Laboral** estará dada por el cambio de puesto y/o empresa.

Trayectoria: Curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución. (DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición)

Trayectoria Educativa: Curso que, a lo largo del tiempo, sigue de una persona en su desarrollo formativo.

Trayectoria Laboral: Curso que, a lo largo del tiempo, sigue de una persona en su inserción y desempeño laboral.

Bibliografía

BAEZA, J. (2007). La construcción de trayectorias en sociedades menos reguladas: Desafíos al trabajo de Orientación Escolar en Educación Secundaria. Santiago: Centro de Estudios en Juventud (CEJU) .

BITAR, SERGIO: "Las TICs en la sociedad del conocimiento", El Mercurio, 5 de septiembre de 2003

CHILECALIFICA (2004). Desagregación de los sectores económicos por actividad productiva. Santiago de Chile.

CHILECALIFICA, COOPERACIÓN ALEMANA GTZ (2008). Joblab (Versión 2.0) [Programa de computación]. Santiago de Chile.

EDUCASTUR (2006). proyecto H.O.L.A. (Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias) . Consultado en junio, 2008 en <http://www.educastur.princast.es/fp/hola/>.

FUNDACIÓN CHILE (2008). Modelo de Competencias. Consultado en junio, 2008 en <http://www.preparado.cl>.

FUNDACION CHILE (2008). Centro Te Orienta. Consultado en junio, 2008 en <http://www.teorienta.cl>.

MENA, F. (2004). Educación para el crecimiento y la equidad. Centro de Educación Continua. Universidad Austral, 1 -14.